

Capacités transversales

Formation générale



CYCLE 3

Capacités transversales

Formation générale



Sommaire

Capacités transversales

Description des Capacités transversales	6
Collaboration	7
Communication	8
Stratégies d'apprentissage	9
Pensée créatrice	10
Démarche réflexive	11

Sommaire

Formation générale

Commentaires généraux	15	Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)	48
Intentions	15	Environnement	50
Structure globale de la Formation générale et contributions disciplinaires	16	Complexité et interdépendance	52
Clé de lecture des objectifs	26	Lexique Formation générale	54
Conditions cadre matérielles et organisationnelles	28		
Éléments de mise en œuvre	29		
Contribution au développement des Capacités transversales	30		
Remarques spécifiques relatives aux thématiques de Formation générale	30		
Santé et bien-être	34		
Choix et projets personnels (Orientation scolaire et professionnelle)	38		
Vivre ensemble et exercice de la démocratie	42		
Projets collectifs	44		
Vie de la classe et de l'école	46		

Capacités transversales

Description des Capacités transversales

LES CAPACITÉS TRANSVERSALES RETENUES POUR LE PROJET

Le PER prend en compte cinq grands champs de *Capacités transversales* qui concernent l'ensemble des domaines de formation. Ce choix définit les contours de diverses aptitudes fondamentales, lesquelles traversent à la fois les domaines d'apprentissage et l'ensemble de la scolarité. L'enseignant est appelé à favoriser le plus souvent possible des mises en situation permettant à chaque élève d'exercer et d'élargir ces cinq *Capacités transversales*, les deux premières plutôt d'ordre social et les trois dernières plutôt d'ordre individuel:

- la *Collaboration*;
- la *Communication*;
- les *Stratégies d'apprentissage*;
- la *Pensée créatrice*;
- la *Démarche réflexive*.

Collaboration

VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **collaborer** est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

Prise en compte de l'autre

- manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique;
- reconnaître son appartenance à une collectivité;
- accueillir l'autre avec ses caractéristiques;
- reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre;
- échanger des points de vue;
- entendre et prendre en compte des divergences;

Connaissance de soi

- reconnaître ses valeurs et ses buts;
- se faire confiance;
- identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions;
- exploiter ses forces et surmonter ses limites;
- juger de la qualité et de la pertinence de ses actions;
- percevoir l'influence du regard des autres;
- manifester de plus en plus d'indépendance;

Action dans le groupe

- élaborer ses opinions et ses choix;
- réagir aux faits, aux situations ou aux événements;
- articuler et communiquer son point de vue;
- reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun;
- confronter des points de vue et des façons de faire;
- adapter son comportement;
- participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.

Communication

VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **communiquer** est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

Codification du langage	<ul style="list-style-type: none">– choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires;– identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique;– respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés;
Analyse des ressources	<ul style="list-style-type: none">– explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune;– sélectionner les ressources pertinentes;– recouper les éléments d'information provenant de diverses sources;– dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes;– imaginer des utilisations possibles;
Exploitation des ressources	<ul style="list-style-type: none">– formuler des questions;– répondre à des questions à partir des informations recueillies;– anticiper de nouvelles utilisations;– réinvestir dans de nouveaux contextes;
Circulation de l'information	<ul style="list-style-type: none">– adopter une attitude réceptive;– analyser les facteurs de réussite de la communication;– ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires.

Stratégies d'apprentissage

VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **développer** des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

Gestion d'une tâche

- analyser la situation ;
- se donner un objectif et les moyens de l'atteindre ;
- faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités ;
- anticiper la marche à suivre ;
- effectuer un retour sur les étapes franchies ;
- percevoir et analyser les difficultés rencontrées ;
- apprendre de ses erreurs ;
- persévérer et développer son goût de l'effort ;

Acquisition de méthodes de travail

- percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent ;
- reconnaître les ressemblances avec des situations proches ;
- distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir ;
- développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées ;
- identifier les facteurs de réussite ;
- gérer son matériel, son temps et organiser son travail ;
- développer son autonomie ;

Choix et pertinence de la méthode

- choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles ;
- justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments ;
- analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre ;
- exercer l'autoévaluation ;
- reconsidérer son point de vue ;
- transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type ;

Développement d'une méthode heuristique

- émettre des hypothèses ;
- générer, inventorier et choisir des pistes de solutions ;
- examiner la pertinence des choix.

Pensée créatrice

VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à développer une **pensée créatrice** est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

Développement de la pensée divergente

- varier ses sources d'inspiration ;
- tirer parti des changements ;
- exprimer ses idées sous de nouvelles formes ;
- expérimenter des associations inhabituelles ;
- accepter le risque et l'inconnu ;
- se libérer des préjugés et des stéréotypes ;

Reconnaissance de sa part sensible

- faire une place au rêve et à l'imaginaire ;
- identifier et apprécier les éléments originaux d'une création ;
- identifier et exprimer ses émotions ;
- harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires ;

Concrétisation de l'inventivité

- tirer parti de ses inspirations, de ses idées ;
 - s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter ;
 - faire le choix de stratégies et de techniques inventives ;
 - se représenter et projeter diverses modalités de réalisation.
-

Démarche réflexive

VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à développer une **démarche réflexive** permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; elle contribue au développement du sens critique.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

Élaboration d'une opinion personnelle

- cerner la question, l'objet de la réflexion ;
- cerner les enjeux de la réflexion ;
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude ;
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères ;
- explorer différentes options et points de vue ;
- adopter une position ;

Remise en question et décentration de soi

- prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions ;
- renoncer aux idées préconçues ;
- comparer son opinion à celle des autres ;
- faire une place au doute et à l'ambiguïté ;
- reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres ;
- comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisés par d'autres ;
- explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



Commentaires généraux

INTENTIONS

En cohérence avec la *Déclaration de la CIIP de 2003* sur les finalités et objectifs de l'École publique, la *Formation générale* rend opérationnels des apports divers qui ne relèvent pas uniquement des disciplines scolaires. Notamment, elle formalise certains apports éducatifs du projet de formation de l'élève. Si, comme le réaffirme la déclaration de 2003, la transmission des valeurs éducatives fait partie des missions de l'École, celle-ci se doit de seconder la famille ou les représentants légaux dans l'éducation des enfants.

L'impact des développements technologiques et économiques (sur les plans tant de l'environnement que de la société), l'augmentation des connaissances, l'accès à de nombreuses sources d'information, ainsi que les questions de prévention et de santé publique nécessitent que chaque élève possède des outils pour comprendre les enjeux des choix effectués par la communauté. Le rôle de la *Formation générale* est donc d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde. Par une meilleure connaissance de soi, des conventions sociétales et des enjeux contemporains globaux, ainsi que par le traitement d'informations variées et plurielles, elle favorise la construction d'argumentations et le débat.

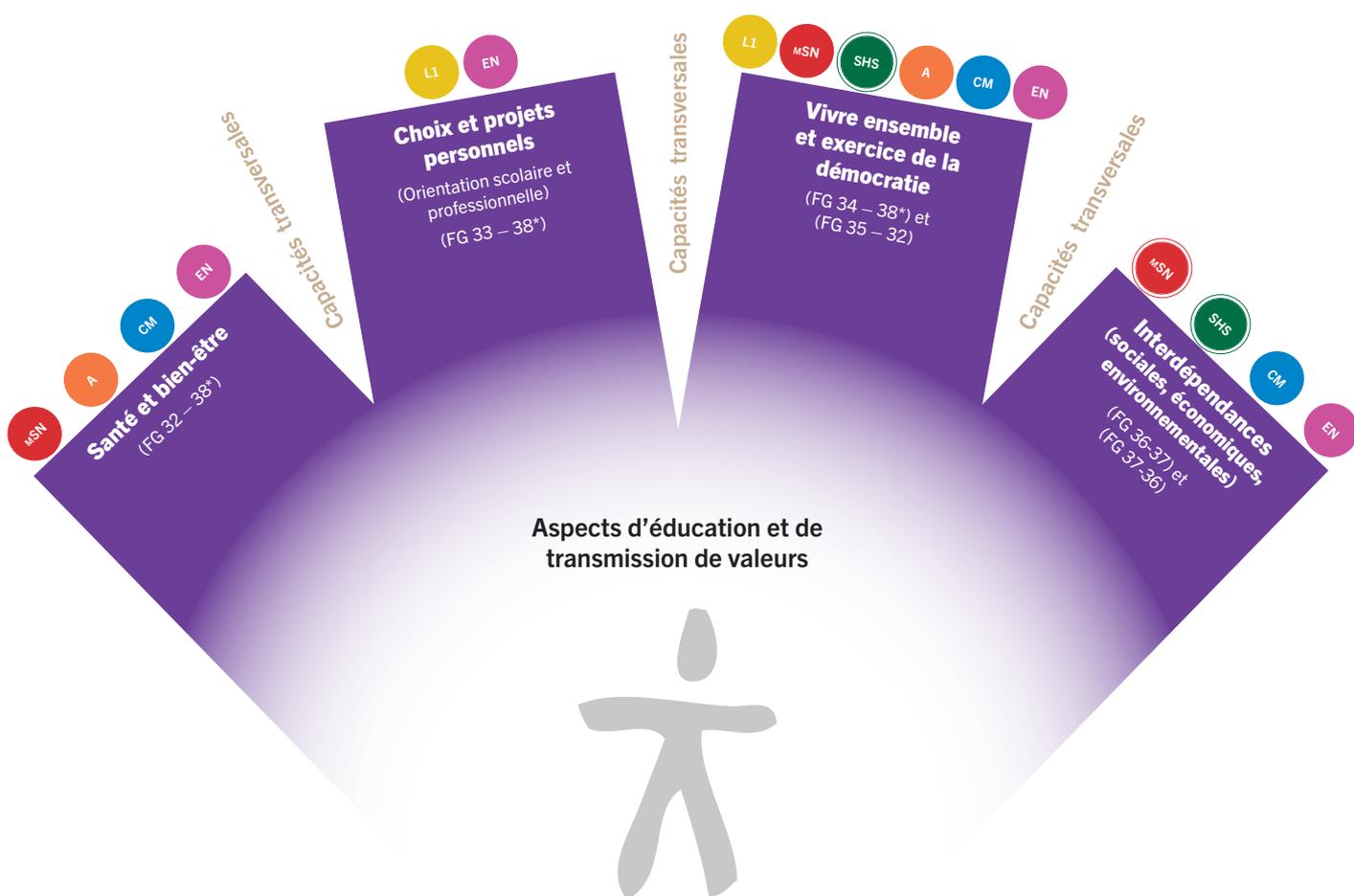
Construite autour de « rapport à soi », du « rapport aux autres », et du « rapport au monde », la *Formation générale* est organisée autour des quatre thématiques suivantes :

- *Santé et bien-être*
- *Choix et projets personnels*
- *Vivre ensemble et exercice de la démocratie*
- *Interdépendances (sociales, économiques, environnementales).*

Formation générale identifie des objectifs tout au long de la scolarité et les met en lien avec certains apports disciplinaires, en cohérence, entre autres, avec l'Éducation en vue du développement durable. La majorité des apprentissages proposés dans la *Formation générale* ne revêtent pas un caractère aussi contraignant que ceux des domaines disciplinaires. Ainsi, des *Objectifs particuliers visés* sont proposés à la place des *Attentes fondamentales* (cf. *Structure globale du domaine*).

STRUCTURE GLOBALE DE LA FORMATION GÉNÉRALE ET CONTRIBUTIONS DISCIPLINAIRES

Bien que chaque thématique ne saurait être attribuée à une seule discipline, leur opérationnalisation nécessitera la mise en œuvre d'apports disciplinaires. Le schéma suivant présente les quatre thématiques mentionnées précédemment. Il établit les liens, pour le cycle 3, avec les domaines disciplinaires susceptibles de prendre en charge leurs contenus ou qui y contribuent très fortement.



La discipline ou le domaine prend en charge tout ou partie du travail proposé dans cette thématique de FG.



La discipline ou le domaine proposé contribue fortement à travailler des éléments de la thématique.

* L'objectif FG 38 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

L1 Français

MSN Sciences de la nature

Santé et bien-être

Au cours des cinquante dernières années, la promotion de la santé à l'école a passablement évolué, reposant sur une base considérable de recherches et de pratiques. Durant les années 1990, l'OMS, avec le concours de la *Commission européenne* et du *Conseil de l'Europe*, a lancé l'initiative des Écoles-santé¹. Ainsi, est lancé le projet de *Réseau Européen des Écoles en Santé (REES)* (42 pays auxquels se joint la Suisse), fondé sur les principes définis dans la *Charte d'Ottawa*. Celle-ci précise:

«La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la «santé» comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut, d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire: elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être²».

Les écoles sont donc considérées comme des entités institutionnelles appelées à promouvoir la santé en milieu scolaire, c'est-à-dire à se gérer de façon concertée pour atteindre des buts communs en misant sur la participation des différents partenaires et le renforcement de la capacité d'agir par ses propres moyens³. Dans le cadre des relations entre école et famille, les parents sont associés aux actions de prévention et santé.

Les questions de santé varient selon les âges et sont présentes tout au long de la scolarité. Les apports que les enjeux de santé ambitionnent d'amener dans le cadre scolaire sont présents mais ils ne relèvent pas tous de la responsabilité des enseignants. Des interventions ponctuelles ou des projets plus larges existent déjà dans l'organisation scolaire, souvent assurés par des intervenants extérieurs. Le cadre proposé par le PER ne remet pas en question ces interventions qui restent du ressort des choix cantonaux voire d'établissement, mais permet, pour certaines, de les inclure de façon complémentaire et opportune.

Au terme de sa scolarité, tout élève devrait avoir pu bénéficier des apports en matière de santé et de prévention actuelles (éducation routière, éducation nutritionnelle, éducation sexuelle, . . .), qui lui permettront d'agir en connaissance de cause et de recourir, au besoin, à des services existants. Il est donc nécessaire que les enseignants connaissent les services cantonaux à disposition ou, tout au moins, des personnes ressources auxquelles se référer, voire auxquelles les élèves peuvent s'adresser directement.

¹ Celle-ci repose sur une démarche multifactorielle qui a recours au transfert de connaissances et de compétences sanitaires en classe, à la modification de l'environnement social et physique de l'école, et à la création de liens avec l'ensemble de la collectivité.

² Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé, 1986.

³ Réseau d'écoles²¹ - Réseau suisse d'écoles en santé et durables

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 32 Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents	Objectif d'apprentissage associé FG 38* Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues
---	--

CM Corps et mouvement, notamment par:

- la perception et la reconnaissance des situations à risque (violences, racket, consommations de tabac-cannabis, alcool, dépendances, MST, Sida, ...) et des possibilités d'y répondre
- la verbalisation d'un état face à des tâches scolaires (bien-être, mal-être, ...)
- le développement de stratégies de protection et de comportement face à des situations de stress ou de danger (savoir dire non, avertir un adulte, ...)
- la connaissance de quelques gestes de prudence et de premiers secours

MSN – Sciences de la nature, notamment par:

- la perception et la reconnaissance des situations à risque (violences, racket, consommations de tabac-cannabis, alcool, dépendances, MST, Sida, ...) et les possibilités d'y répondre

A Arts, notamment par:

- la connaissance de quelques gestes de prudence et de premier secours

EN Éducation numérique, notamment par:

- la perception et reconnaissance des situations à risque et des possibilités d'y répondre
- la connaissance de services ressources et de leur adresse de contact (y compris sites Internet)
- le développement de stratégies de protection et de comportement face à des situations de stress ou de danger (savoir dire non, avertir un adulte, ...)

* L'objectif FG 38 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

Choix et projets personnels

Afin de faire des choix et de construire des projets personnels, l'enfant doit renforcer son identité sociale et devenir un membre autonome des groupes auxquels il appartient pour devenir enfin membre de la société tout entière. Ces étapes permettent de définir la socialisation et c'est par l'apprentissage du choix, le développement de la motivation, de l'autonomie et du goût de l'effort que la thématique *Choix et projets personnels* contribuera à son tour à la socialisation de l'élève. Cette thématique contribue ainsi fortement à développer les *Capacités transversales* de *Stratégies d'apprentissage* et de *Démarche réflexive*.

Au cycle 3, la préparation au choix et à l'orientation scolaire et professionnelle occupe une place importante dans le projet de formation de l'élève. L'information sur la variété des métiers ainsi que la possibilité de les découvrir lors de visites, de stages sont autant d'activités contribuant à la construction progressive d'un projet personnel de l'élève. Dans ce contexte, une action conjointe entre école et famille est à privilégier.

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 33 Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle	Objectif d'apprentissage associé FG 38* Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues
---	--

L1 Langues – Français, notamment par:

- la description du quotidien d'un métier sélectionné
- l'acquisition de techniques de recherche d'emploi et de postulation (CV, lettre de motivation,...)
- la préparation à l'entretien d'embauche (tenue, attitude, relationnel verbal ou non verbal)

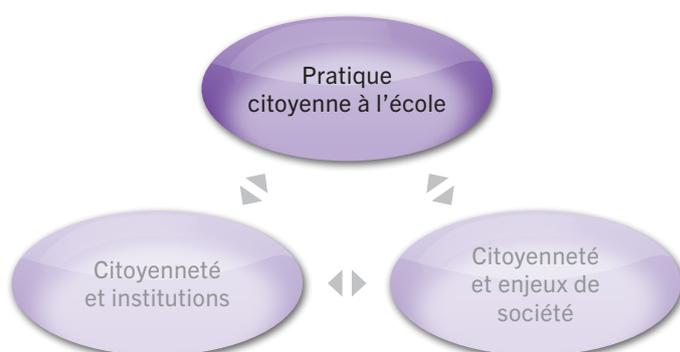
EN Éducation numérique, notamment par:

- l'information sur les différentes filières de formation et perspectives d'emploi
- l'acquisition de techniques de recherche d'emploi et de postulation (CV, lettre de motivation,...)

* L'objectif FG 38 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

Vivre ensemble et exercice de la démocratie

L'Éducation à la citoyenneté telle que proposée dans le projet de formation de l'élève (cf. *Présentation générale*) représente l'ensemble des pratiques et activités destinées à mieux préparer les jeunes à participer activement à la vie démocratique de notre société. Parmi les trois pôles qui sous-tendent cette éducation, la *Pratique citoyenne à l'école* montre la nécessité de mettre en action les élèves autour de concepts et d'enjeux issus du cadre scolaire :



Citoyenneté et institutions	Pratique citoyenne à l'école	Citoyenneté et enjeux de société
Il s'agit de permettre à l'élève d'acquérir un certain nombre de connaissances qui doivent l'amener à comprendre l'organisation de la société et de ses institutions, sur les plans tant local, cantonal, national qu'international, afin de pouvoir s'y engager en connaissant ses droits et ses devoirs.	Il s'agit de permettre à l'élève de s'impliquer de manière citoyenne dans l'école, notamment à travers des structures participatives (conseil de classe, conseil d'école) ainsi qu'à travers l'organisation et la participation à différentes actions citoyennes (travaux d'intérêt public,...).	Il s'agit de permettre à l'élève de prendre conscience que la responsabilité citoyenne s'étend de l'environnement proche au monde entier.

Cette *Pratique citoyenne* tend à développer le débat, en réinvestissant des connaissances et des savoir-faire disciplinaires, lors de travaux collectifs et jusqu'aux discussions sur les règles de fonctionnement de la classe. Développant ainsi la collaboration, les discussions et travaux collectifs permettant d'harmoniser les rapports sociaux dans le respect de la liberté et de la dignité d'autrui. Par cette approche, la nécessité de s'accorder sur des règles de vie et de respecter les lois prend sens et l'apport de protection et de sécurité qui en découle est mis en évidence.

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur les *Projets collectifs* (qui peuvent également mener à des projets plus individuels), l'autre sur la *Vie de la classe et de l'école*.

Les tableaux suivants présentent les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

PROJETS COLLECTIFS	
Objectif d'apprentissage FG 34 Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable	Objectif d'apprentissage associé FG 38* Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues

Toutes les disciplines sont susceptibles de contribuer au développement de cet objectif par la mise en place de projets disciplinaires ou interdisciplinaires.

VIE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE	
Objectif d'apprentissage FG 35 Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel et social	Objectif d'apprentissage associé FG 32 Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents

SHS Sciences humaines et sociales – Citoyenneté, notamment par:

- la participation active à des discussions et débats relatifs à la vie de l'école (fonctionnement du conseil de classe et/ou d'établissement, organisation d'activités particulières, situation conflictuelle,...)
- la prise de responsabilité d'un rôle (président, délégué,...) et de tâches liées à la vie de la classe ou de l'école
- la mise en évidence de situations où l'intérêt individuel correspond ou non à l'intérêt commun et l'analyse des avantages et désavantages d'une concession consentie par l'individu
- le débat sur les règles, les lois et les limites imposées ainsi que sur les différents types de pouvoirs (autorités, adultes,...)
- l'analyse du phénomène de groupe par opposition à l'action individuelle, la réflexion sur les valeurs véhiculées et la description d'éléments extérieurs (habits, attitudes, musiques, langages,...) qui rendent un groupe identifiable
- la réflexion sur le droit à la différence (opinion, genre, religion, âge, physique, handicap,...)

L1 Langues – Français, notamment par l'exercice du débat

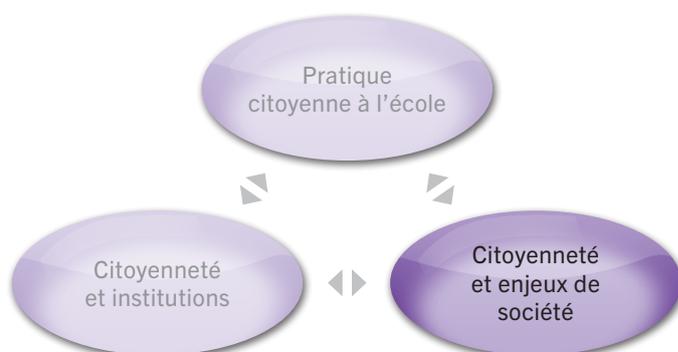
EN Éducation numérique, notamment par:

- l'analyse du phénomène de groupe par opposition à l'action individuelle, la réflexion sur les valeurs véhiculées et la description d'éléments extérieurs (habits, attitudes, musiques, langages,...) qui rendent un groupe identifiable

* L'objectif FG 38 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

En cohérence avec le troisième pôle de l'Éducation à la citoyenneté (cf. *Présentation générale*), cette thématique met en évidence la nécessité de créer des liens entre les apports disciplinaires, notamment par le traitement d'une problématique (à enjeu mondial ou non). L'élève doit alors mettre en relation des connaissances disciplinaires et réfléchir aux différents paramètres en action. C'est ainsi que l'élève comprend peu à peu les interdépendances du monde et apprend à les investir.



Citoyenneté et institutions	Pratique citoyenne à l'école	Citoyenneté et enjeux de société
Il s'agit de permettre à l'élève d'acquérir un certain nombre de connaissances qui doivent l'amener à comprendre l'organisation de la société et de ses institutions, sur les plans tant local, cantonal, national qu'international, afin de pouvoir s'y engager en connaissant ses droits et ses devoirs.	Il s'agit de permettre à l'élève de s'impliquer de manière citoyenne dans l'école, notamment à travers des structures participatives (conseil de classe, conseil d'école) ainsi qu'à travers l'organisation et la participation à différentes actions citoyennes (travaux d'intérêt public,...).	Il s'agit de permettre à l'élève de prendre conscience que la responsabilité citoyenne s'étend de l'environnement proche au monde entier.

Pour cela, seront abordés des thèmes qui permettent de mettre en évidence :

- les interdépendances sociales, économiques, politiques et environnementales d'enjeux mondiaux liés, entre autres, au développement durable (*eau, changement climatique, énergie, santé, migration, alimentation, répartition des ressources, déséquilibre Nord-Sud,...*);
- la manière dont les États traitent ces problématiques liées aux rapports entre les hommes et à l'environnement (naturel et social);
- les conséquences de certains choix aux différentes échelles.

La notion de développement durable apporte des outils pour analyser ces objets d'études, impliquant des enjeux économiques, sociaux et environnementaux à travers le temps et l'espace. Le développement durable ne constitue toutefois pas un modèle figé qu'il faudrait atteindre afin de résoudre tous les problèmes de l'humanité. C'est un processus évoluant continuellement en fonction des acteurs et des contextes, et qui intègre au même niveau aussi bien les aspects

environnementaux, sociaux et économiques que les dimensions spatiale et temporelle (cf. *Remarques spécifiques*).

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur l'*Environnement*, l'autre sur la *Complexité et l'interdépendance*, le second se voulant un prolongement du premier.

Les tableaux suivants présentent les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

ENVIRONNEMENT	
Objectif d'apprentissage FG 36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable	Objectif d'apprentissage associé FG 37 Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé

SHS Sciences humaines et sociales, notamment par :

- la réflexion sur la provenance des biens de consommation (pays, géographie, conditions de travail, ...) et sur la création de besoins par l'économie (mondialisation, fraises en hiver, surpêche,...)
- l'analyse de quelques effets de mode de consommation, de stratégies publicitaires et de choix politiques sur l'environnement
- l'analyse des déchets produits ici et ailleurs (par l'individu, la famille, le pays,...)
- l'évaluation de sa place, de son rôle et de son influence (achats réfléchis,...) en tant qu'individu du système économique mondialisé
- l'élaboration et la mise en oeuvre de projets autour d'une problématique économique, sociale, environnementale visant à améliorer une situation donnée

MSN – Sciences de la nature, notamment par :

- la réflexion sur la provenance des biens de consommation (pays, géographie, conditions de travail, ...) et sur la création de besoins par l'économie (mondialisation, fraises en hiver, surpêche,...)
- l'élaboration et la mise en oeuvre de projets autour d'une problématique économique, sociale, environnementale visant à améliorer une situation donnée

EN Éducation numérique, notamment par :

- l'analyse de quelques effets de mode de consommation, de stratégies publicitaires et de choix politiques sur l'environnement
- l'analyse des déchets produits ici et ailleurs (par l'individu, la famille, le pays,...)
- l'évaluation de sa place, de son rôle et de son influence (achats réfléchis,...) en tant qu'individu du système économique mondialisé

COMPLEXITE ET INTERDEPENDANCE

Objectif d'apprentissage FG 37

Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé

Objectif d'apprentissage associé FG 36

Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable



Sciences humaines et sociales, notamment par:

- la compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains
- l'analyse du cycle de vie d'un produit naturel et/ou manufacturé: (...)
- la réflexion sur les énergies renouvelables ou non (éoliennes, géothermie, pétrole, nucléaire,...) et sur la notion de bilan énergétique
- l'analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial (changements climatiques, migrations, eau, alimentation, santé, emploi, solidarité,...)
- la sensibilisation aux notions de circuit économique (distinction producteur, distributeur et consommateur), de concurrence, de monopole et de cartel



MSN – Sciences de la nature, notamment par:

- la compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains
- l'analyse du cycle de vie d'un produit naturel et/ou manufacturé: (...)
- la réflexion sur les énergies renouvelables ou non (éoliennes, géothermie, pétrole, nucléaire,...) et sur la notion de bilan énergétique



Éducation nutritionnelle, notamment par:

- l'analyse du cycle de vie d'un produit naturel et/ou manufacturé: (...)



Éducation numérique, notamment par:

- la réflexion sur la notion de bilan énergétique
- l'analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial
- la sensibilisation aux notions de circuit économique (distinction producteur, distributeur et consommateur), de concurrence, de monopole et de cartel

< FG 24 - Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs

FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs..

B

- 1 ...en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun
- 2 ...en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier
- 3 ...en partageant les expériences réalisées et leurs résultats
- 4 ...en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- 5 ...en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

I

Objectifs liés : FG 28 – FG 25

C

Toutes les disciplines se prêtent à un projet collectif (par petits groupes) de classe ou d'établissement. L'enseignant met en place le cadre adapté permettant aux élèves de s'impliquer dans le travail à accomplir, de planifier la tâche et de répartir les rôles en tenant compte des diverses opinions. Les débats se déroulent sans jugement de valeurs.

Apprentissages à favoriser		Indications pédagogiques
5 ^e – 6 ^e années	7 ^e – 8 ^e années	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles
<p>D</p> <p>Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir</p> <p>Planification par étapes du travail en établissant des objectifs</p> <p>Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence</p> <p>Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec</p> <p>Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet</p> <p>Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions</p>		<p>E</p> <p>Privilégier la <u>coopération</u> dans les premiers temps de collaboration pour reconnaître les compétences de chacun</p> <p>Veiller à ce que la répartition des tâches prenne en compte les compétences à renforcer ou à développer chez chacun</p> <p>Proposer des discussions sur les étapes de réalisation, sur l'utilisation et la création de ressources, sur la gestion du temps, sur l'implication et la persévérance de chacun dans le projet, sur les relations internes au groupe,...</p> <p>Mettre en place, avec les élèves, une grille d'évaluation des projets</p>
<p>F Formes possibles d'activités : spectacles, expositions, camps, projet humanitaire,...</p>		
<p>G Objectifs particuliers visés</p> <p>L'élève s'implique dans les projets collectifs et en évalue l'évolution</p> <p>L'élève prend en compte ses caractéristiques propres et celles des autres lors de moments de collaboration</p>		<p>H Capacités transversales développées :</p> <p>Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi</p> <p>Communication – Codification du langage, Analyse des ressources, Exploitation des ressources</p> <p>Stratégies d'apprentissage</p>

Dans la version en ligne du PER ci-dessus, l'objectif lié **I** doit être ouvert pour lui-même, par exemple dans un autre onglet du navigateur.

CLÉ DE LECTURE DES OBJECTIFS

Pour les objectifs de *Formation générale*, une structure spécifique a été élaborée. Elle est composée:

- A** de l'intitulé de la **thématique**;
- B** des **Objectifs d'apprentissages** concernés (et leurs composantes): objectif prioritaire et objectif associé;
- C** d'une **introduction** de la thématique par une courte description; il peut notamment être précisé quels sont les acteurs privilégiés pour traiter la thématique: enseignants, établissement et/ou intervenants extérieurs;
- D** des **Apprentissages à favoriser**: description des connaissances de base et des compétences à aborder à travers les activités individuelles, de classe ou d'établissement; le choix des apprentissages à privilégier selon les moments ou les besoins des élèves relève de la compétence professionnelle des enseignants;

FG 24 – 28

FG 24 – Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...

1 ... en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun

2 ... en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier

3 ... en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

PROJETS COLLECTIFS

FG 28 – Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres...

A ... en identifiant et en décrivant ses compétences

B ... en identifiant différentes stratégies d'apprentissage

C ... en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement

C Toutes les disciplines se prêtent à un projet collectif (par petits groupes) de classe ou d'établissement. L'enseignant met en place le cadre adapté permettant aux élèves de s'impliquer dans le travail à accomplir, de planifier la tâche et de répartir les rôles en tenant compte des diverses opinions. Les débats se déroulent sans jugement de valeurs.

Apprentissages à favoriser
5^e – 6^e années / 7^e – 8^e années

D Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir
 Planification par étapes du travail en établissant des objectifs
 Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence
 Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec
 Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet
 Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions

Formes possibles d'activités: spectacles, expositions, camps, projet humanitaire,...

Objectifs particuliers visés

G L'élève s'implique dans les projets collectifs et en évalue l'évolution
 L'élève prend en compte ses caractéristiques propres et celles des autres lors de moments de collaboration

- E** des **Indications pédagogiques**: elles ont un statut de conseil et d'aide à la mise en œuvre du plan d'études et n'ont de ce fait aucun caractère contraignant;
- F** des **Formes possibles d'activités** et/ou **Champs d'activités possibles**: ces indications rendent visibles les activités possibles et doivent aider l'enseignant à cerner le niveau de travail attendu;
- G** des **Objectifs particuliers visés**, qui sont à développer prioritairement mais ne sont pas formellement évaluables;
- H** des **Capacités transversales développées**, qui mettent en évidence celles qui sont dominantes dans le travail proposé sans toutefois rechercher l'exhaustivité.

4 ... en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration

5 ... en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

FG 24 – 28

D ... en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus

E ... en reconnaissant et en acceptant ses idées et goûts personnels dans ses choix

F ... en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place

PROJETS COLLECTIFS

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

E Privilégier la coopération dans les premiers temps de collaboration pour reconnaître les compétences de chacun

Veiller à ce que la répartition des tâches prenne en compte les compétences à renforcer ou à développer chez chacun

Proposer des discussions sur les étapes de réalisation, sur l'utilisation et la création de ressources, sur la gestion du temps, sur l'implication et la persévérance de chacun dans le projet, sur les relations internes au groupe,...

Mettre en place, avec les élèves, une grille d'évaluation des projets

Capacités transversales développées

H *Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi*

Communication – Codification du langage, Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

L'illustration ci-contre est tirée de la version PDF du PER.

CONDITIONS CADRE MATÉRIELLES ET ORGANISATIONNELLES

Du fait du statut transversal des apports de la *Formation générale*, les conditions cadre ci-dessous peuvent concerner des contextes d'apprentissage d'autres domaines. Cependant, elles ont été retenues car elles mettent en évidence des conditions qui facilitent les différents apprentissages visés. Selon les organisations cantonales, les responsables de leur mise en œuvre varient, c'est pourquoi elles ne sont ni hiérarchisées, ni attribuées spécifiquement. Plus particulièrement, il s'agit de:

- permettre et promouvoir des activités collectives (classe et établissement) et favoriser le travail en équipe des enseignants dans le cadre d'espaces-projets;
- élaborer un code de déontologie (notamment concernant le respect de l'intimité et de la sphère familiale de l'élève, le respect des valeurs culturelles et individuelles)⁴;
- organiser des projets de promotion de la santé et des activités de prévention (éducation nutritionnelle, climat scolaire, éducation sexuelle, prévention des abus,...) en collaboration avec d'autres partenaires et assurer un encadrement-conseil pour la promotion de la santé et pour la médiation;
- développer un processus de codécision pour régler certains aspects de la vie dans la classe et dans l'établissement;
- organiser des projets interculturels à partir des diversités culturelles concernant l'établissement ou la classe;
- favoriser la réalisation d'actions et de projets visant une amélioration du milieu (social, économique ou environnemental) dans l'espace scolaire voire public;
- assurer de manière optimale la collaboration avec les services d'orientation scolaire et professionnelle au cycle 3 et organiser les espaces-temps nécessaires pour les contacts avec le monde professionnel et pour les visites ou présentations du secondaire II.

⁴ En cohérence avec la *Déclaration du 30 janvier 2003 relative aux finalités et objectifs de l'École publique*.

ÉLÉMENTS DE MISE EN ŒUVRE

La constitution de ce domaine ne doit pas nécessairement déboucher sur la création de nouvelles disciplines. En effet, par la nature des différents objets qui le composent et qui sont en partie transversaux, en partie disciplinaires et en partie spécifiques, la mise en œuvre effective des approches et des savoirs explicités peut se faire selon des modalités différentes. Cela dépend notamment :

- **de leur nature:** certaines thématiques comme *Choix et projets personnels et/ou Projets collectifs* concernent tous les domaines disciplinaires et seront donc traitées dans ce cadre. D'autres peuvent être étudiées dans le cadre de collaborations entre plusieurs disciplines, comme *Environnement* qui concerne autant les *Sciences humaines et sociales* que les *Sciences de la nature*. D'autres encore demandent la construction de nouvelles formes d'insertion scolaire (institutionnalisation de conseils de classes et/ou d'école, organisation d'espaces-projets, temps décloisonnés,...);
- **du cycle considéré:** il existe, pour la majorité des écoles, une rupture organisationnelle entre les deux premiers cycles et le troisième. L'organisation des deux premiers offre des modalités d'application plus adéquates pour ce domaine (temps non morcelé, enseignants généralistes,...). Les spécificités du troisième cycle (découpage horaire, enseignants de discipline,...) sont moins favorables et obligent à identifier et à expliciter les conditions de prise en compte des apports et des approches définis dans ce domaine. C'est plus particulièrement dans ce cycle que des espaces-projets ou des temps décloisonnés devraient être planifiés;
- **de l'organisation scolaire locale:** certaines thématiques existent déjà dans certaines régions, soit sous forme de discipline (comme *l'orientation scolaire et professionnelle*), soit sous forme de modalités d'intervention (comme les intervenants extérieurs pour la prévention routière ou l'éducation sexuelle).

Bien que les intervenants puissent varier selon l'objectif d'apprentissage considéré, la lecture complète de *Formation générale* s'avère nécessaire à chaque enseignant :

- pour imaginer quelle implication peut exister avec les disciplines qu'il traite (particulièrement au cycle 3);
- pour mieux cerner le rôle de l'École en ce domaine.

Certains des apprentissages proposés revêtent un caractère non contraignant; en effet, l'intérêt est de fixer le cadre de travail possible dans des moments précis et exceptionnels de la vie de la classe et peuvent parfois ne pas être abordés du tout avec certains élèves. L'enseignant reste juge des moments opportuns pour ce faire. Toutefois, le travail nécessaire aux *Objectifs particuliers* visés devrait être assuré.

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS TRANSVERSALES

La nature des thématiques retenues dans *Formation générale* ainsi que les modes de travail préconisés permettent la mobilisation et le développement de la plupart des *Capacités transversales*. Des précisions sont données en accompagnement pour chaque thématique (cf. *Structure globale – Clé de lecture*).

REMARQUES SPÉCIFIQUES RELATIVES AUX THÉMATIQUES DE FORMATION GÉNÉRALE

Santé et bien-être

Les objectifs de l'axe *Santé et bien-être* doivent être lus dans la perspective des *Principes généraux et lignes d'action en matière d'éducation et prévention du 30 janvier 2003*, adoptés par la CIIP⁵.

Choix et projets personnels

Au cycle 3, sans que les années scolaires soient pour l'heure précisées, il est préférable de traiter l'objectif FG 34 – *Projets collectifs* en début de cycle et de réserver la fin du cycle pour aborder FG 33 – *Choix et projets personnels (Orientation scolaire et professionnelle)*, comme prolongement du premier objectif susnommé.

Vivre ensemble et exercice de la démocratie

La pratique du débat sera favorisée, dans la mesure du possible, tant à travers les structures participatives que dans le cadre des disciplines. La multiplicité des contextes contribue à appréhender les spécificités du débat en fonction de la situation et des enjeux.

Idéalement une pratique citoyenne à l'école devrait passer par la définition d'un champ de compétences dévolu aux élèves.

Interdépendances (sociales, économiques, environnementales)

Par son caractère très transversal et rassembleur des contenus disciplinaires, le travail de cette thématique devrait être privilégié lors de projets d'établissement ou de temps décloisonnés. Toutefois, la forte contribution du domaine *Sciences humaines et sociales* et des *Sciences de la nature* pourrait permettre une prise en charge commune des objectifs proposés.

Durant le cycle 3, les deux objectifs sont conçus comme prolongement l'un de l'autre et non comme concomitants. Ainsi, le travail sur FG 36 – *Environnement* se prolonge de celui sur FG 37 – *Complexité et interdépendance*, avec des variations relativement libres dont pourraient être investis les établissements.

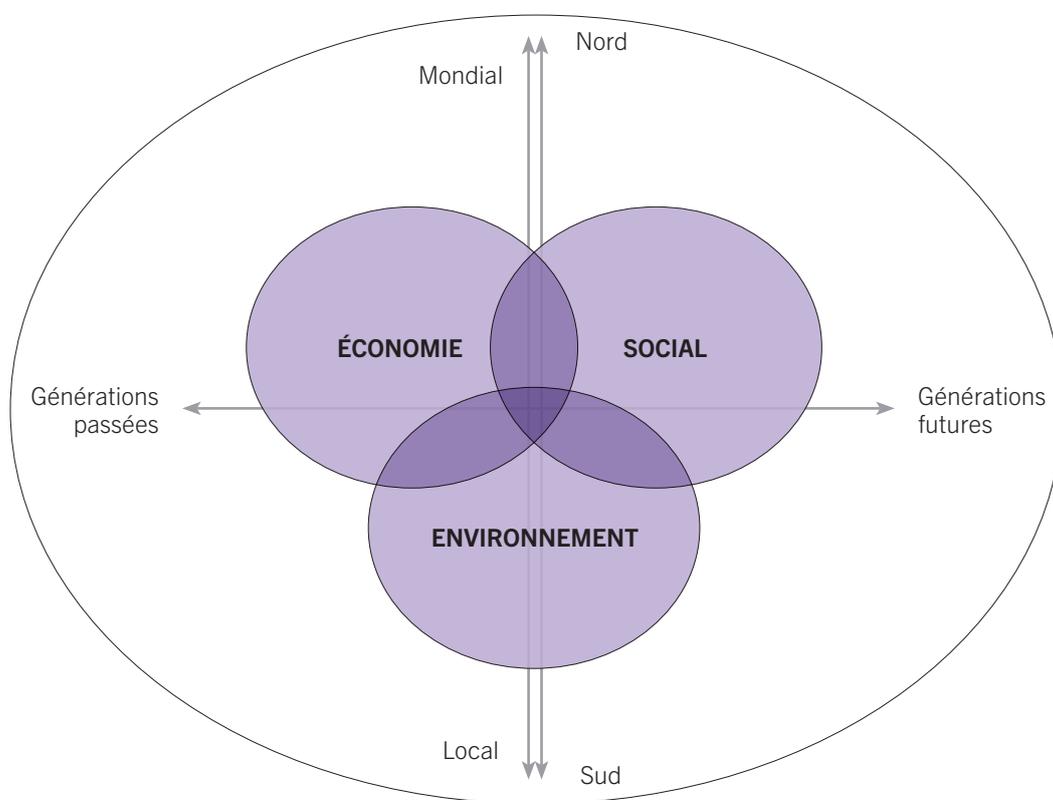
⁵ *Éducation-prévention dans les écoles de la Suisse romande*, CIIP, mars 2003, tout particulièrement les points 2. L'établissement scolaire: lieu privilégié; 9. Formation des enseignants; 13. Ressources didactiques et pédagogiques; 14. Moyens d'action.

Travailler aux objectifs de cet axe vise à chercher des réponses à des questions que l'humanité entière partage et à dégager des pistes d'action. Pour rechercher ces réponses, il est nécessaire de disposer de certains outils d'analyse et de savoir les utiliser. Les élèves doivent donc pouvoir se familiariser à ces outils et aux connaissances nécessaires pour comprendre un phénomène et pour dégager des solutions. C'est d'ailleurs dans ce sens que le développement durable⁶ oriente sa vision et propose d'analyser les situations.

⁶ Suite à la *Convention de Rio de 1992*, signée par 182 états, la Suisse a inscrit le développement durable dans la *Constitution fédérale* (art. 2 et art. 73). Depuis, la CDIP ainsi que la CIIP ont inscrit la *Formation pour un développement durable* dans leur programme d'activités et quelques cantons l'ont déjà intégrée dans leur loi scolaire.

Ainsi, le développement durable peut aussi être vu comme une grille d'analyse permettant d'étudier les enjeux mondiaux. Cette grille est composée de cinq dimensions s'inscrivant dans le cadre des droits humains et des bases de la vie:

- Trois domaines interdépendants: économie, social, environnement
- Deux axes: spatial, temporel.



THÈMES PROPOSÉS PAR L'UNESCO

OBJETS D'ÉTUDES

1. Réduction de la pauvreté	– Aménagement du territoire (urbain, rural)	– Dette
2. Égalité entre hommes et femmes	– Architecture écologique	– Développement humain
3. Promotion de la santé	– Besoins	– Droits de l'enfant
4. Préservation et protection de l'environnement	– Biens publics mondiaux/ Biens publics locaux	– Empreinte écologique
5. Transformation de la vie rurale	– Biodiversité	– Énergies (énergies grises et énergies renouvelables, efficacité énergétique,...)
6. Droits de l'Homme	– Climat/Réchauffement du climat/Effet de serre	– Gestions des risques
7. Compréhension interculturelle et paix	– Commerce mondial	– Gouvernance
8. Production et consommation durables	– Consommation/ Éco-consommation	– Migrations
9. Diversité culturelle	– Coopération/Solidarité/ Partenariats	– Mobilité
10. Technologies de l'information et de la communication (TIC)	– Croissance de la population	– Mondialisation et altermondialisation
	– Croissance économique/ Alternatives économiques	– OGM
	– Cycle de vie d'un objet de consommation	– Pollution
		– Richesse et pauvreté (indicateurs)
		– Tourisme



Santé et bien-être

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 32 – Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents...

1 ...en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions

2 ...en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations

3 ...en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

A ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité,...) et en prenant un recul critique

B ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire

C ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses

Les préoccupations en matière de santé font intervenir des services ou des intervenants externes selon des spécificités cantonales, locales voire d'établissement. Des temps scolaires décloisonnés (journée ou semaine) peuvent être proposés pour faciliter le recours à des ressources internes ou externes.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Perception et reconnaissance des situations à risque (*violences, racket, consommations de tabac-cannabis, alcool, dépendances, MST, Sida,...*) et des possibilités d'y répondre

Verbalisation d'un état face à des tâches scolaires (*bien-être, mal-être,...*)

Connaissance de services ressources et de leur adresse de contact (y compris sites Internet)

Prise de conscience de ses qualités, aptitudes, intérêts personnels et mise en évidence des liens entre ses choix et leurs conséquences

Développement de stratégies de protection et de comportement face à des situations de stress ou de danger (*savoir dire non, avertir un adulte,...*)

Connaissance de quelques gestes de prudence, de premiers secours et de sécurité routière

Formes possibles d'activités:

- dans une perspective éthique et philosophique, débats (en lien avec FG 35 – Vie de la classe et de l'école); veiller à respecter les points de vue de chacun dans le cadre socialement admis
- projets collectifs
- ...

Objectifs particuliers visés

L'élève respecte les règles de sécurité définies pour un lieu ou une activité donné(e)

L'élève reconnaît des situations à risque, connaît les services ou les personnes ressources à disposition et sait y recourir en cas de nécessité

L'élève connaît quelques gestes de premiers secours

4 ...en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress,...)

5 ...en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux,...)

6 ...en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments

7 ...en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

D ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines

E ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

F ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Proposer des interventions ponctuelles selon les situations rencontrées en recourant éventuellement à des intervenants extérieurs

Liens [EN 31](#), [EN 32](#), [EN 33](#) (*Médias, Science informatique, Usages... et société*)

Collaborer à la planification des interventions de spécialistes en éducation sexuelle

Proposer des mesures d'aide individuelles ou des services ressources face à des changements marqués d'attitudes ou de comportements

Amener les informations sur les ressources en fonction des situations qui se présentent (individuelles, de classe ou d'établissement)

Liens [FG 34 – Projets collectifs](#)

Se référer aux ressources cantonales, locales ou de l'établissement (samaritains, sauveteurs, pompiers,...)

Liens [A 33 AC&M – Acquisition de techniques](#); [CM 34 – Jeux individuels et collectifs](#); [CM 36 – Équilibre alimentaire](#)

Capacités transversales développées

Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi

Communication – Codification du langage, Exploitation des ressources

Démarche réflexive – Remise en question et décentration de soi



Choix et projets personnels

(Orientation scolaire et professionnelle)

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 33 – Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

1 ...en s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés

2 ...en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes

3 ...en dégageant des critères d'autoévaluation

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

A ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité,...) et en prenant un recul critique

B ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire

C ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses

L'orientation constitue un moment clé dans la scolarité de l'élève. Cette mission nécessite la coordination de différents partenaires de l'école. Les enseignants collaborent à ce processus en partenariat avec les parents ou représentants légaux et les services de l'orientation professionnelle.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Identification d'une large palette de métiers
Sélection de quelques métiers en fonction des intérêts et compétences personnels
Description du quotidien d'un métier sélectionné
Description des voies de formation à suivre pour réaliser un métier
Analyse des exigences de formation
Information sur les différentes filières de formation et perspectives d'emploi
Description de ses intérêts, valeurs, compétences, qualités et motivations en lien avec son projet personnel
Autoévaluation et régulation de son projet personnel scolaire et/ou professionnel
Acquisition de techniques de recherche d'emploi et de postulation (*CV, lettre de motivation,...*)
Préparation à l'entretien d'embauche (tenue, attitude, relationnel verbal ou non verbal)
Préparation et participation à des stages (*visite d'entreprise, retour par les élèves,...*)

Champ d'activités possibles:

- visite d'un centre d'orientation professionnelle
- visites ou stages en entreprise
- visite de salon des métiers
- organisation de journées de rencontres avec les milieux professionnels
- ...

Objectifs particuliers visés

L'élève élabore progressivement un ou des projets personnels scolaires et/ou professionnels:

- il trouve les informations sur les principales voies de formation à l'issue de l'école obligatoire et connaît des personnes ressources
- il connaît les exigences des voies de formations proposées pour son projet
- il connaît ses points forts et ses faiblesses et vérifie ses compétences par l'autoévaluation
- il met en relation ses compétences, ses qualités et les exigences du projet personnel envisagé; il retient une solution et une solution de rechange

4 ...en se préparant à se présenter et à présenter son/ses projet-s de formation

5 ...en évaluant et en faisant évoluer son projet

6 ...en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation

7 ...en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle

D ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines

E ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

F ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Pour l'identification des métiers

Pour la description d'un métier sélectionné, liens [L1 32 – Production de l'écrit](#); [L1 34 – Production de l'oral](#)

Aider l'élève à se repérer entre les compétences attendues pour son projet professionnel et celles développées en classe, notamment lui permettre de cerner ses possibilités et ses limites. Liens [FG 32 – Santé et bien-être](#)

Permettre la distinction des stéréotypes par rapport aux professions et leurs implications dans la vie quotidienne, ainsi que par rapport aux genres

Liens [EN 33 – Usages](#)

Capacités transversales développées

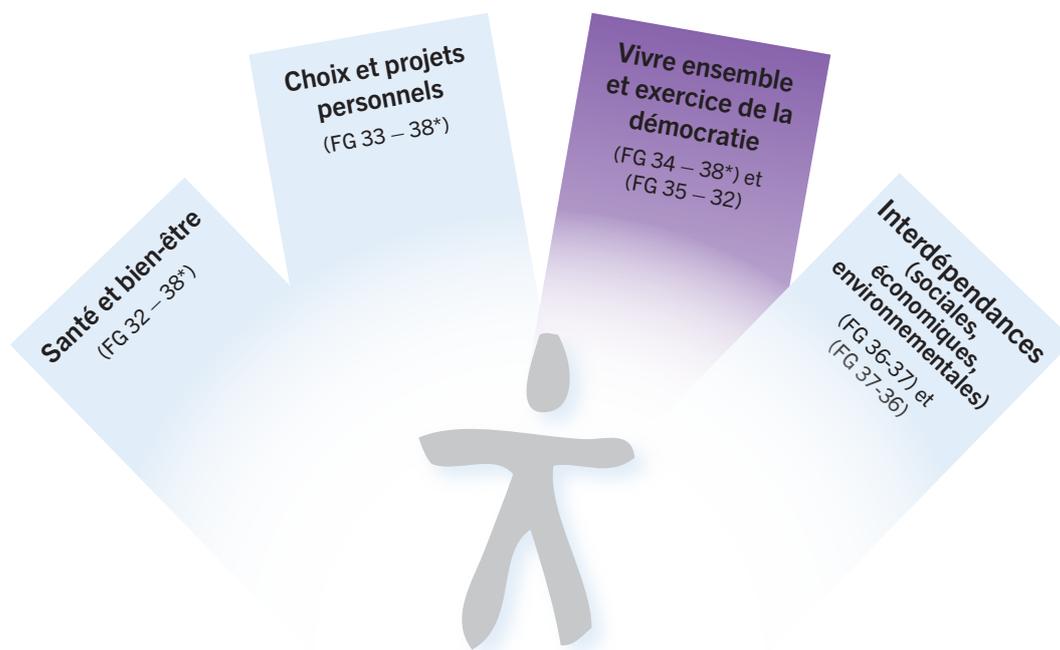
Collaboration – Connaissance de soi

Communication – Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

Démarche réflexive

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur les *Projets collectifs* (qui peuvent également mener à des projets plus individuels), l'autre sur la *Vie de la classe et de l'école*.



38

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues

32

FG 32 – Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents

Vivre ensemble et exercice de la démocratie

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 34 – Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable...

1 ...en prenant une part active et des responsabilités dans un projet

2 ...en évaluant ses actes et ses attitudes, en les ajustant si nécessaire

3 ...en élaborant les étapes du projet, en recourant aux ressources pertinentes et en les évaluant

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

A ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité,...) et en prenant un recul critique

B ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire

C ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses

Cette partie concerne tous les enseignants et nécessite parfois une coordination entre eux selon les disciplines impliquées dans le projet ou la recherche.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Planification et gestion d'une ou plusieurs tâches particulières plus ou moins étendues dans le temps et ajustement des collaborations avec les différents acteurs

Mise en place d'un plan de travail sur une ou plusieurs semaines et pour une ou plusieurs disciplines

Mise en place d'un projet ou d'une recherche en en précisant les étapes (définition du thème, planification des étapes, recherche des sources, production, réajustements)

Élaboration commune d'un projet en en définissant les modes de collaboration ou de coopération

Mise en évidence de conditions générales d'apprentissage (*connaissance de soi, de stratégies métacognitives, gestion du stress, persévérance,...*)

Découverte et exploitation d'autres manières d'apprendre et organisation de son travail

Objectifs particuliers visés

L'élève participe à des projets en s'investissant dans les collaborations nécessaires; il apprécie l'adéquation de la démarche avec l'objectif visé par la tâche et en évalue la progression

L'élève utilise diverses stratégies d'apprentissage et organise son travail; il peut anticiper la réalisation d'une tâche et décrire ses stratégies

4 ...en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers

5 ...en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques

D ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines

E ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

F ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Accompagner les élèves dans l'ajustement des planifications et des plans de travail

Possibilité de choisir des thèmes dans *FG 36 – Environnement*; *FG 37 – Complexité et interdépendance*

Liens *EN 33 – Usages*

Dans le cadre de projets collectifs, favoriser l'émergence de projets personnels

Mobiliser les méthodes de recherche développées notamment en SHS et *Sciences naturelles*

Amener l'élève à se considérer positivement, à accepter le regard d'autrui même si le point de vue est différent du sien

Liens *FG 35 – Vie de la classe et de l'école*

Capacités transversales développées

Collaboration – Connaissance de soi

Communication – Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

Démarche réflexive

FG 35 – Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social...

1 ...en recherchant les raisons des différences et des ressemblances entre diverses cultures

2 ...en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination

3 ...en acquérant une habileté à débattre

FG 32 – Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents...

A ...en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions

B ...en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations

C ...en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé

Cette partie permet de contribuer au développement de la citoyenneté à l'école (cf. aussi *Relation Homme-société* dans SHS) et, sous cet aspect-là, bien que le maître/titulaire de classe ait un rôle privilégié, tout enseignant est susceptible de s'y impliquer. Pour ce faire, l'établissement garantit le cadre démocratique adapté (conseil de classe des élèves, d'école, gestion de projet au niveau de l'établissement, débats, ...).

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Participation active à des discussions et débats relatifs à la vie de l'école (*fonctionnement du conseil de classe et/ou d'établissement, organisation d'activités particulières, situation conflictuelle,...*)

Prise de responsabilité d'un rôle (*président, délégué,...*) et de tâches liées à la vie de la classe ou de l'école

Mise en évidence de situations où l'intérêt individuel correspond ou non à l'intérêt commun et analyse des avantages et désavantages d'une concession consentie par l'individu

Débat sur les règles, les lois et les limites imposées ainsi que sur les différents types de pouvoirs (*autorités, adultes,...*)

Analyse du phénomène de groupe par opposition à l'action individuelle, réflexion sur les valeurs véhiculées et description d'éléments extérieurs (*habits, attitudes, musiques, langages,...*) qui rendent un groupe identifiable

Réflexion sur le droit à la différence (*opinion, genre, religion, âge, physique, handicap,...*)

Utilisation de quelques outils de communication pour désamorcer et gérer les conflits et connaissance de personnes ressources de l'établissement ainsi que des principaux réseaux d'aide de sa région (*lignes téléphoniques, sites Internet,...*)

Formes possibles d'activités :

- débat, actualité, journaux, faits divers vécus dans la classe, dans l'école, animation théâtrale, sujet d'histoire,...
- conseils de classe, d'établissement, d'école
- projets de classe ou d'école
- ...

Objectifs particuliers visés

L'élève participe à la vie de son école

L'élève reconnaît les différents rôles inhérents à un fonctionnement de groupe; il participe à un débat ou à un travail de classe/d'école en respectant la variété des opinions et en en tenant compte

4 ...en identifiant les phénomènes de groupes et leur dynamique

5 ...en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel

D ...en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress,...)

E ...en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux,...)

F ...en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments

G ...en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

L'interdit joue un rôle important aussi bien dans le développement d'une société que dans celui de l'élève. Il a un impact éducatif dans la mesure où il a un sens et où le jeune sait ce qu'il risque en dépassant la limite. L'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression.

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Veiller à établir clairement les règles de fonctionnement inhérentes à une démocratie active dans le cadre scolaire

Lors du travail sur les règles et les lois, l'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression

(cf. *Commentaires généraux – Éducation aux citoyennetés*)

Déceler des situations d'iniquité pour les travailler en classe

Liens [SHS 32 – Relation Homme-temps](#); [SHS 34 – Relation Homme-société](#); [EN 33 – Usages – Usages et société](#)

Amener les élèves à distinguer les facteurs facilitant le désamorçage et la résolution de conflits comme: pratiquer l'écoute active, reformuler, séparer les faits objectifs des émotions liées à ces faits, repérer quelques éléments du langage (verbal, non verbal) utilisés par d'autres personnes

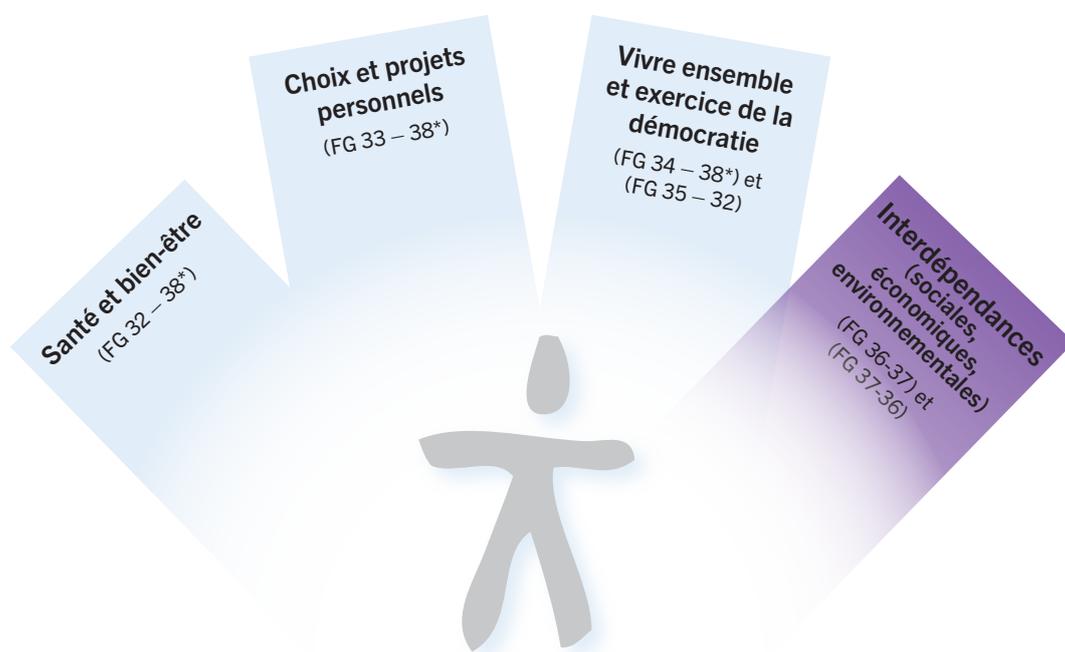
Capacités transversales développées

Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi

Communication – Codification du langage

Démarche réflexive – Remise en question et décentration de soi

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur l'*Environnement*, l'autre sur la *Complexité et l'interdépendance*, le second se voulant un prolongement du premier.



Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 36 – Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable...

1 ...en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux

2 ...en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement

3 ...en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...

A ...en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique

B ...en étudiant les multiples conséquences des déplacements de personnes et des échanges de marchandises, de biens, de services

C ...en étudiant l'évolution des références et des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias

Cette partie peut être abordée par les enseignants MSN et SHS, notamment sous l'angle de l'*Éducation à la citoyenneté*. Selon les thèmes abordés, des projets interdisciplinaires et/ou interclasses peuvent être proposés.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Réflexion sur la provenance des biens de consommation (*pays, géographie, conditions de travail,...*) et sur la création de besoins par l'économie (*mondialisation, fraises en hiver, surpêche,...*)

Analyse de quelques effets de mode de consommation, de stratégies publicitaires et de choix politiques sur l'environnement

Analyse des déchets produits ici et ailleurs (*par l'individu, la famille, le pays,...*)

Évaluation de sa place, de son rôle et de son influence (*achats réfléchis,...*) en tant qu'individu du système économique mondialisé

Élaboration et mise en œuvre de projets autour d'une problématique économique, sociale, environnementale visant à améliorer une situation donnée

Formes possibles d'activités:

- débats autour des sujets proposés
- projets de classe ou d'établissement (*nettoyages, plantation d'arbres, création d'un biotope, d'un espace vert,...*)
- participation à des actions ponctuelles (*tris des déchets, nettoyage de la classe, de la cour, d'un coin de forêt, pistes de ski, recyclage,...*)

Exemples:

- examen du parcours de biens de consommation courante, de la production au recyclage (cacao, sucre, soja, coton, café, ..., voitures, textiles, électronique, ..., pétrole, eau, électricité, colza, ...)
- analyse de différents circuits de consommation (traditionnels, alternatifs, ...) et évaluation des conséquences à long terme

Objectifs particuliers visés

L'élève prend conscience des comportements de consommation et de leurs conséquences

L'élève propose des solutions à des problématiques données et s'implique dans des projets environnementaux

4 ...en entreprenant une action collective d'amélioration de l'environnement dans l'espace public

5 ...en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir

D ...en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Le travail est en lien avec *SHS 31 – Relation Homme-espace*; *MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques*; *MSN 38 – Diversité du vivant*; *EN 31, EN 32, EN 33 (Médias, Science informatique, Usages... et société)*

Liens *CM 35 – Sens et besoins physiologiques*; *CM 36 – Équilibre alimentaire*

Les discussions ou les activités de groupe permettent d'exercer le débat en lien avec *FG 35 – Vie de la classe et de l'école*

Orienter les réflexions et les actions des élèves en se référant à la grille d'analyse de l'éducation en vue d'un développement durable (cf. *Remarques spécifiques*)

Respecter les points de vue de chacun dans le cadre socialement admis

Encourager les comportements respectueux de l'environnement (tri des déchets, emploi rationnel de l'énergie,...)

Capacités transversales développées

Pensée créatrice – Développement de la pensée divergente

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique

Démarche réflexive – Élaboration d'une opinion personnelle, Remise en question et décentration de soi

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...

1 ...en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique

2 ...en étudiant les multiples conséquences des déplacements de personnes et des échanges de marchandises, de biens, de services

3 ...en étudiant l'évolution des références et des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias

FG 36 – Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable...

A ...en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux

B ...en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement

C ...en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation

Cette partie concerne principalement les enseignants de SHS et MSN qui ont à coordonner leur action. Cependant, tout enseignant contribue à développer progressivement chez les élèves leur analyse systémique en accord avec une approche EDD. Les thèmes abordés se prêtent particulièrement bien à des projets interdisciplinaires.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains

Analyse du cycle de vie d'un produit naturel et/ou manufacturé:

- matières premières (*disponibilité de la ressource, condition d'exploitation,...*)
- production (*localisation, infrastructure, énergie, conditions de travail,...*)
- distribution (*transport, intermédiaires, marketing,...*)
- utilisation (*comportement de consommation,...*)
- élimination (*recyclage et élimination des déchets,...*)

Réflexion sur les énergies renouvelables ou non (*éoliennes, géothermie, pétrole, nucléaire,...*) et sur la notion de bilan énergétique

Analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial (*changements climatiques, migrations, eau, alimentation, santé, emploi, solidarité,...*)

Sensibilisation aux notions de circuit économique (distinction producteur, distributeur et consommateur), de concurrence, de monopole et de cartel

Formes possibles d'activités:

- débats autour des sujets proposés
- projets de classe ou d'établissement
- recherches, exposés, films, expositions,...

Exemples:

- réflexion sur les choix auxquels sont confrontées les entreprises (primaire, secondaire, tertiaire) face aux problèmes économiques, sociaux et environnementaux (*gestion des employés, rendement, culture bio, construction, gestion des déchets,...*)
- analyse des différentes démarches entreprises par les pays industrialisés en vue de préserver les ressources naturelles et de différents accords internationaux (*Kyoto, conventions internationales, forums,...*)

Objectifs particuliers visés

- L'élève peut mener, à son niveau, une analyse autour d'une thématique donnée
- L'élève est familiarisé avec la gestion durable des ressources

4 ...en étudiant
l'impact de diverses
pratiques
économiques et
sociales sur la gestion
et la préservation des
ressources naturelles

D ...en entreprenant
une action collective
d'amélioration de
l'environnement dans
l'espace public

E ...en dégagant
quelques principes
éthiques quant à
son confort et aux
nécessités d'un
développement
préservant l'avenir

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

En lien avec *SHS 31 – Relation Homme-espace*; *MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques*; *MSN 38 – Diversité du vivant*; *CM 36 – Équilibre alimentaire*; *EN 31, EN 32, EN 33 (Médias, Science informatique, Usages... et société)*

Exercer le débat par des discussions ou des activités de groupe, en lien avec *FG 35 – Vie de la classe et de l'école*. Les thèmes proposés ici s'y prêtent tout particulièrement.

Orienter les réflexions et les actions des élèves en se référant à la grille d'analyse du développement durable (cf. *Remarques spécifiques*); privilégier alors un travail interdisciplinaire (cf. *Conditions cadre*)

Proposer des visites de sites, des documentaires et des reportages pour aider à l'identification des différentes énergies (renouvelables ou non) et des principales sources de pollution

Recourir à des ressources externes (animateurs, spécialistes, ONG, services publics,...)

Comparer les problématiques de pays industrialisés et de pays émergents

Capacités transversales développées

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique

Démarche réflexive – Élaboration d'une opinion personnelle, Remise en question et décentration de soi

Lexique Formation générale

Arobase: caractère @ utilisé dans les adresses de courrier électronique pour séparer le nom identifiant l'utilisateur de celui du gestionnaire de la messagerie (en anglais: at).

Blog: site web personnel ou collectif (ex: blog d'une classe) composé essentiellement d'actualités, publiées et apparaissant selon un ordre ante-chronologique (les plus récents en haut de page), éventuellement commentées par d'autres internautes et enrichies de liens vers d'autres sites (en français: bloc-notes).

Cadrage: organisation de l'espace à l'intérieur d'une image.

Cédérom: disque optique pouvant contenir différentes informations numériques. Les cédérom éducatifs ou ludo-éducatifs contiennent des programmes aux usages le plus souvent didactiques (en anglais: Compact Disk Read Only Memory, CD-ROM).

Champ: portion de l'espace et/ou du son qui survient dans le cadre de l'image. Un champ est aussi une rubrique dans une base de données.

Code de déontologie: la déontologie est une science morale qui traite des devoirs à remplir et se situe à égale distance de la morale et de l'éthique. Un code de déontologie régit un mode d'exercice d'une profession en vue du respect d'une éthique. Ensemble de droits et devoirs qui régissent une profession, il précise la conduite de ceux qui l'exercent ainsi que les rapports entre ceux-ci et leur public, constituant par là une protection pour chacun des acteurs. Bien que relativement récent dans les métiers de l'enseignement, ce code peut être élaboré par chaque établissement qui le souhaite (*en cohérence avec les directives cantonales*) ou peut être choisi parmi quelques versions mises à disposition du public (notamment, la version du SER disponible sous www.le-ser.ch ou encore, plus spécialement destinée à la *Formation générale*, celle du moyen d'enseignement PROMESCE sous www.hep-bejune.ch).

Conseil de classe: organisation au sein de la classe impliquant les élèves et permettant les discussions et débats dans les règles de la démocratie active; cette organisation est en cohérence avec la *Citoyenneté active* et a notamment pour but de discuter des événements de la classe et de l'établissement ainsi que de clarifier les règles de la classe.

Coopération: forme de collaboration dans laquelle sont recherchées les compétences des membres pour les exploiter tout particulièrement dans la réalisation d'une tâche; une **collaboration** simple est souvent comprise comme l'occasion pour chaque participant de développer chaque compétence mise à contribution pour réaliser la tâche.

Courriel: courrier ou message électronique (en anglais: *e-mail*).

Décodage: processus d'interprétation de textes et de messages médiatiques en fonction des codes partagés dans une même culture.

Didacticiel: logiciel interactif destiné à l'enseignement ou à

l'apprentissage et pouvant inclure un contrôle de connaissance. Synonymes: logiciel pédagogique ou logiciel éducatif.

Donnée: représentation d'une information sous une forme conventionnelle destinée à faciliter son traitement.

Éducation: tout ce qui concerne la formation d'un élève, le terme s'entend dans son acception large et recouvre des secteurs où les apprentissages ne sont pas strictement disciplinaires.

Éducation aux médias: processus d'enseignement et d'apprentissage dont l'objectif est de donner à l'apprenant la capacité d'analyser des textes médiatiques (productions écrites, audiovisuelles, numériques, ...), pour en comprendre la signification et en évaluer les valeurs et la portée.

Environnement: espace naturel et écosystèmes inhérents.

Équité: sentiment de justice, naturel et spontané, fondé sur la reconnaissance des droits et devoirs de chacun. Contrairement à l'égalité (dans son acception la plus large) qui tend à considérer que toute loi est valable pour tous indépendamment de ses caractéristiques, le principe d'équité permet de corriger les inégalités que subissent des personnes ou des groupes défavorisés. Dans le cadre scolaire, c'est par les situations d'iniquité repérées dans les interactions des élèves qu'un travail sur l'équité se doit d'être entrepris, notamment lié au genre.

Espace-projet: tout projet qui implique un autre cadre organisationnel que celui ordinaire de l'école et qui demande notamment des aménagements de l'organisation scolaire habituelle (par exemple demi-journées ou semaines décloisonnées, semaine hors murs, ...). Il peut concerner une classe, un degré ou toute l'école.

Grammaire de l'image: description de la façon de construire des images fixes ou en mouvement selon des codes et des conventions largement répandus (ex: cadrages, angles de prise de vues, ...).

Heuristique: méthode de résolution de problèmes non fondée sur un modèle formel et qui n'aboutit pas nécessairement à une solution.

Hors champ: portion de l'espace et du son hors du cadre de l'image, qualifie tout objet ou son qui ne surviennent pas dans le cadre de l'image.

Hypertexte: système de renvois permettant de passer directement d'une partie d'un document écrit à une autre, ou d'un document écrit à d'autres documents choisis comme pertinents par l'auteur.

Interactif-ve: qualifie une animation, un programme ou une condition d'exploitation qui permettent des actions réciproques avec des utilisateurs ou avec des appareils.

Internet: réseau mondial associant des ressources de télécommunication et des ordinateurs serveurs et clients, destiné à l'échange de messages électroniques, d'informations multimédias et de fichiers numériques de tout type.

Logiciel: ensemble des programmes, procédés et règles relatifs au fonctionnement d'un ensemble de traitement de données.

Médias ou média: pluriel de *medium*, support ou canal pouvant véhiculer ou transmettre des informations. Les médias désignent l'ensemble des moyens de communication modernes: les journaux et les magazines, la musique enregistrée, la photographie, le cinéma, la radio, la publicité, la télévision, la vidéo, l'Internet, les jeux vidéo et les appareils de téléphonie mobiles.

Menu contextuel: menu apparaissant à la demande (clic droit de la souris ou contrôle + clic) et s'affichant à l'emplacement du pointeur de l'utilisateur. Les menus contextuels présentent typiquement les opérations possibles associées à l'objet sélectionné par l'utilisateur.

Message médiatique: information transmise au moyen d'un média de communication moderne (cf. *Média*).

Milieu: au sens large, tout ce qui entoure un objet, un sujet; comprend autant le milieu naturel que construit.

Mise en scène: composition de l'image ou du texte qui donne de l'expressivité aux différents éléments du décor et de la fiction.

Multimédia: se dit d'un environnement qui intègre plusieurs supports ou ressources médiatiques, comme le son, l'écrit, l'image fixe ou en mouvement, ou la possibilité de l'interactivité.

Open Source (en français: code source ouvert): diffusion libre des codes source de logiciels (ex: le logiciel libre Open Office) ou de systèmes d'exploitation (ex: Ubuntu de Linux). Les logiciels et systèmes d'exploitation Open source peuvent être librement utilisés et modifiés.

Plan:

1. Prise de vue filmique effectuée sans interruption;
2. Manière de cadrer le sujet filmé (plan moyen, plan rapproché, gros plan,...);
3. Localisation du sujet dans l'espace (premier plan, arrière-plan).

Portail: page d'accueil d'un site Internet mettant à la disposition de l'internaute un large ensemble de ressources et services intérieurs et extérieurs au site.

Production médiatique: processus consistant à concevoir, réaliser et diffuser un ensemble cohérent d'informations (journal, émission radio/TV, publicité, blog, site,...) ou une création artistique audiovisuelle (photographie, film,...) selon des codes et des conventions spécifiques aux différents formats des médias utilisés.

Profondeur de champ: zone, variable en profondeur, où une image est nette en fonction d'une ouverture de diaphragme donnée.

Représentation: fait de rendre sensible un objet absent ou abstrait par le biais de ressources sémiotiques (image, son,

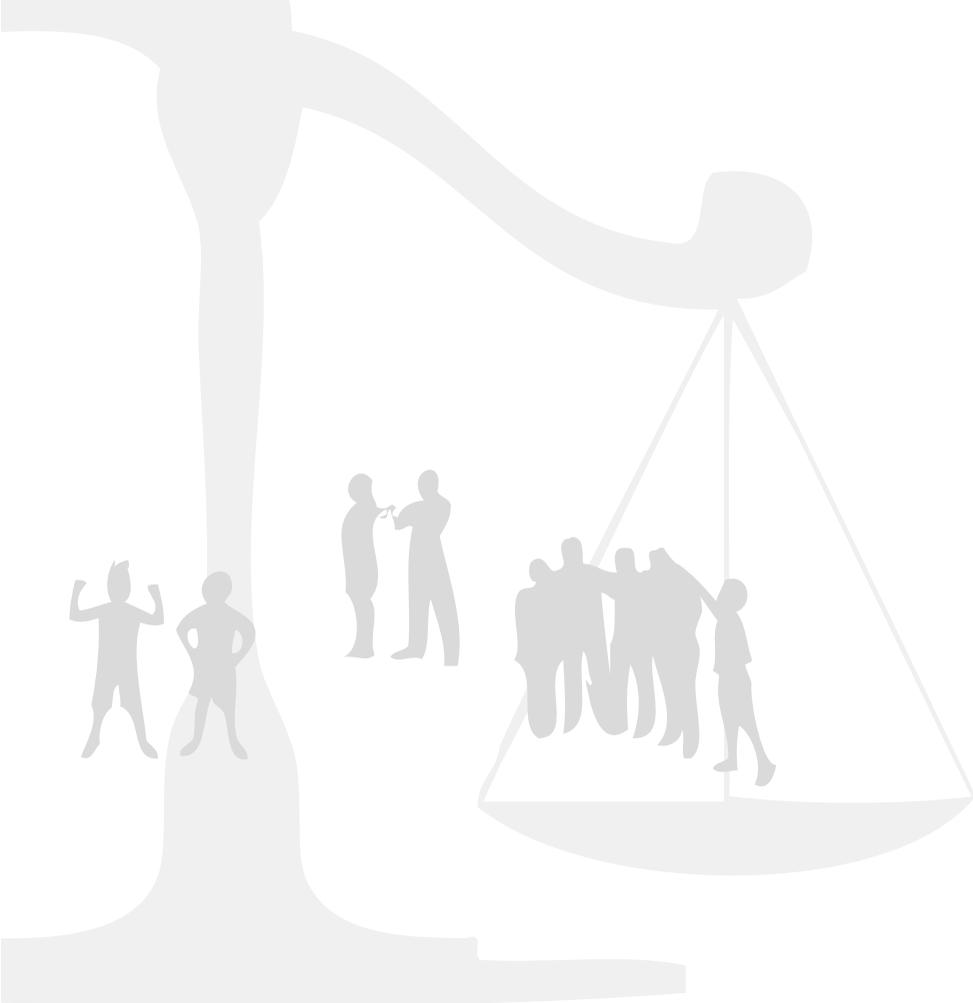
mot,...). En éducation aux médias, réfléchir à propos de la représentation permet de rappeler aux élèves que les médias proposent une version construite du monde réel, avec un jeu de sélection et de combinaisons des événements et des personnages.

Ressource numérique: ressource susceptible d'être utilisée dans un contexte d'apprentissage à support technologique (ex: cédérom, forum, didacticiel, animation interactive,...).

IMPRESSUM

Neuchâtel, 2024 © CIIP, Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin, Faubourg de l'Hôpital 68, Case postale 556, CH-2002 Neuchâtel, www.ciip.ch

Auteur	Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)
Éditeur	Secrétariat général de la CIIP
Direction du projet	Christian Merkelbach
Responsable du projet	Yves Delamadeleine
Responsable pour la nouvelle édition	Jacques Déboeuf
Conception graphique, composition et illustrations	Hot's Design Communication SA, Bienne
Adaptation graphique pour la nouvelle édition	Myriam Hulmann
Plan d'études romand, 3^e cycle	
ISBN	978-2-88500-264-5
EAN	9782885002645



ciip:

**Conférence intercantonale
instruction publique et culture
Suisse romande et Tessin**

www.per-mer.ch

*Faubourg de l'Hôpital 68
Case postale 556
CH-2002 Neuchâtel*

*T +41 32 889 69 72
ciip@ne.ch
www.ciip.ch*

ISBN 978-2-88500-264-5



9 782885 002645 >