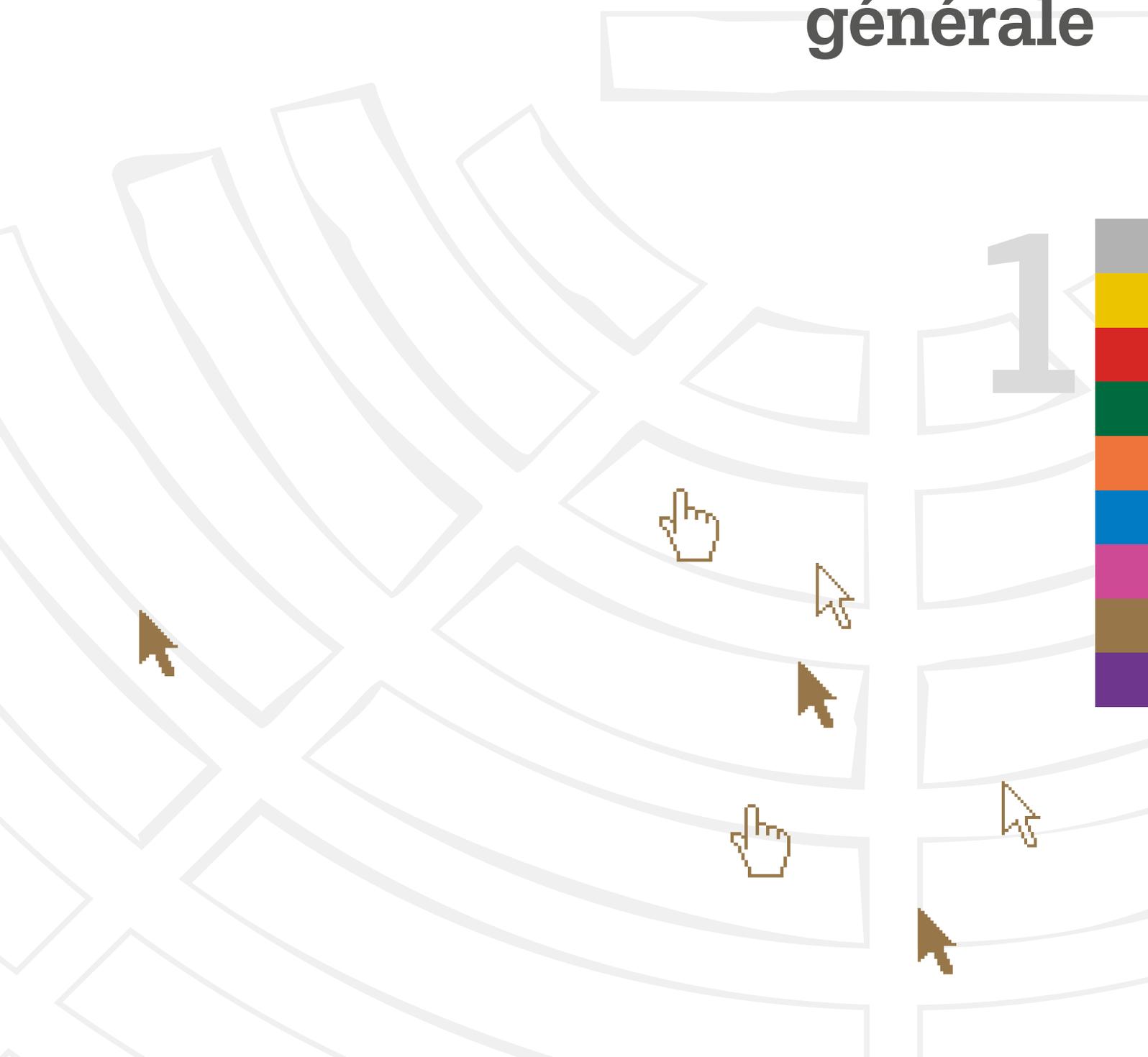


# Capacités transversales

## Formation générale





CYCLE 1

# Capacités transversales

## Formation générale



# Sommaire

## **Capacités transversales**

Description des Capacités transversales	6
Collaboration	7
Communication	8
Stratégies d'apprentissage	9
Pensée créatrice	10
Démarche réflexive	11

# Sommaire

## Formation générale

Commentaires généraux	14	Interdépendances	
Intentions	14	(sociales, économiques et	
Structure globale de la Formation générale		environnementales)	42
et contributions disciplinaires	15		
Clé de lecture des objectifs	24		
Conditions cadre matérielles et organisationnelles	26		
Éléments de mise en œuvre	26	Lexique Formation générale	46
Contribution au développement des Capacités			
transversales	27		
Remarques spécifiques relatives aux thématiques			
de Formation générale	27		
Santé et bien-être	30		
Choix et projets			
personnels	34		
Vivre ensemble et exercice			
de la démocratie	38		



# Capacités transversales

# Description des Capacités transversales

## LES CAPACITÉS TRANSVERSALES RETENUES POUR LE PROJET

Le PER prend en compte cinq grands champs de *Capacités transversales* qui concernent l'ensemble des domaines de formation. Ce choix définit les contours de diverses aptitudes fondamentales, lesquelles traversent à la fois les domaines d'apprentissage et l'ensemble de la scolarité. L'enseignant est appelé à favoriser le plus souvent possible des mises en situation permettant à chaque élève d'exercer et d'élargir ces cinq *Capacités transversales*, les deux premières plutôt d'ordre social et les trois dernières plutôt d'ordre individuel:

- la *Collaboration*;
- la *Communication*;
- les *Stratégies d'apprentissage*;
- la *Pensée créatrice*;
- la *Démarche réflexive*.

# Collaboration

## VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **collaborer** est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

### Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

#### Prise en compte de l'autre

- manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique;
- reconnaître son appartenance à une collectivité;
- accueillir l'autre avec ses caractéristiques;
- reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre;
- échanger des points de vue;
- entendre et prendre en compte des divergences;

#### Connaissance de soi

- reconnaître ses valeurs et ses buts;
- se faire confiance;
- identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions;
- exploiter ses forces et surmonter ses limites;
- juger de la qualité et de la pertinence de ses actions;
- percevoir l'influence du regard des autres;
- manifester de plus en plus d'indépendance;

#### Action dans le groupe

- élaborer ses opinions et ses choix;
- réagir aux faits, aux situations ou aux événements;
- articuler et communiquer son point de vue;
- reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun;
- confronter des points de vue et des façons de faire;
- adapter son comportement;
- participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.

# Communication

## VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **communiquer** est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

### Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

---

#### Codification du langage

- choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires;
- identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique;
- respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés;

---

#### Analyse des ressources

- explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune;
- sélectionner les ressources pertinentes;
- recouper les éléments d'information provenant de diverses sources;
- dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes;
- imaginer des utilisations possibles;

---

#### Exploitation des ressources

- formuler des questions;
- répondre à des questions à partir des informations recueillies;
- anticiper de nouvelles utilisations;
- réinvestir dans de nouveaux contextes;

---

#### Circulation de l'information

- adopter une attitude réceptive;
  - analyser les facteurs de réussite de la communication;
  - ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires.
-

# Stratégies d'apprentissage

## VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à **développer** des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

### Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

#### Gestion d'une tâche

- analyser la situation ;
- se donner un objectif et les moyens de l'atteindre ;
- faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités ;
- anticiper la marche à suivre ;
- effectuer un retour sur les étapes franchies ;
- percevoir et analyser les difficultés rencontrées ;
- apprendre de ses erreurs ;
- persévérer et développer son goût de l'effort ;

#### Acquisition de méthodes de travail

- percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent ;
- reconnaître les ressemblances avec des situations proches ;
- distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir ;
- développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées ;
- identifier les facteurs de réussite ;
- gérer son matériel, son temps et organiser son travail ;
- développer son autonomie ;

#### Choix et pertinence de la méthode

- choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles ;
- justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments ;
- analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre ;
- exercer l'autoévaluation ;
- reconsidérer son point de vue ;
- transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type ;

#### Développement d'une méthode heuristique

- émettre des hypothèses ;
- générer, inventorier et choisir des pistes de solutions ;
- examiner la pertinence des choix.

# Pensée créatrice

## VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à développer une **pensée créatrice** est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

### Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

---

#### Développement de la pensée divergente

- varier ses sources d'inspiration ;
- tirer parti des changements ;
- exprimer ses idées sous de nouvelles formes ;
- expérimenter des associations inhabituelles ;
- accepter le risque et l'inconnu ;
- se libérer des préjugés et des stéréotypes ;

---

#### Reconnaissance de sa part sensible

- faire une place au rêve et à l'imaginaire ;
- identifier et apprécier les éléments originaux d'une création ;
- identifier et exprimer ses émotions ;
- harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires ;

---

#### Concrétisation de l'inventivité

- tirer parti de ses inspirations, de ses idées ;
  - s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter ;
  - faire le choix de stratégies et de techniques inventives ;
  - se représenter et projeter diverses modalités de réalisation.
-

# Démarche réflexive

## VISÉES GÉNÉRALES DE LA CAPACITÉ

La capacité à développer une **démarche réflexive** permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; elle contribue au développement du sens critique.

### Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

#### Élaboration d'une opinion personnelle

- cerner la question, l'objet de la réflexion ;
- cerner les enjeux de la réflexion ;
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude ;
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères ;
- explorer différentes options et points de vue ;
- adopter une position ;

#### Remise en question et décentration de soi

- prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions ;
- renoncer aux idées préconçues ;
- comparer son opinion à celle des autres ;
- faire une place au doute et à l'ambiguïté ;
- reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres ;
- comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisés par d'autres ;
- explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.



# Formation générale

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

# Commentaires généraux

## INTENTIONS

En cohérence avec la *Déclaration de la CIIP de 2003* sur les finalités et objectifs de l'École publique, la *Formation générale* rend opérationnels des apports divers qui ne relèvent pas uniquement des disciplines scolaires. Notamment, elle formalise certains apports éducatifs du projet de formation de l'élève. Si, comme le réaffirme la déclaration de 2003, la transmission des valeurs éducatives fait partie des missions de l'École, celle-ci se doit de seconder la famille ou les représentants légaux dans l'éducation des enfants.

L'impact des développements technologiques et économiques (sur les plans tant de l'environnement que de la société), l'augmentation des connaissances, l'accès à de nombreuses sources d'information, ainsi que les questions de prévention et de santé publique nécessitent que chaque élève possède des outils pour comprendre les enjeux des choix effectués par la communauté. Le rôle de la *Formation générale* est donc d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde. Par une meilleure connaissance de soi, des conventions sociétales et des enjeux contemporains globaux, ainsi que par le traitement d'informations variées et plurielles, elle favorise la construction d'argumentations et le débat.

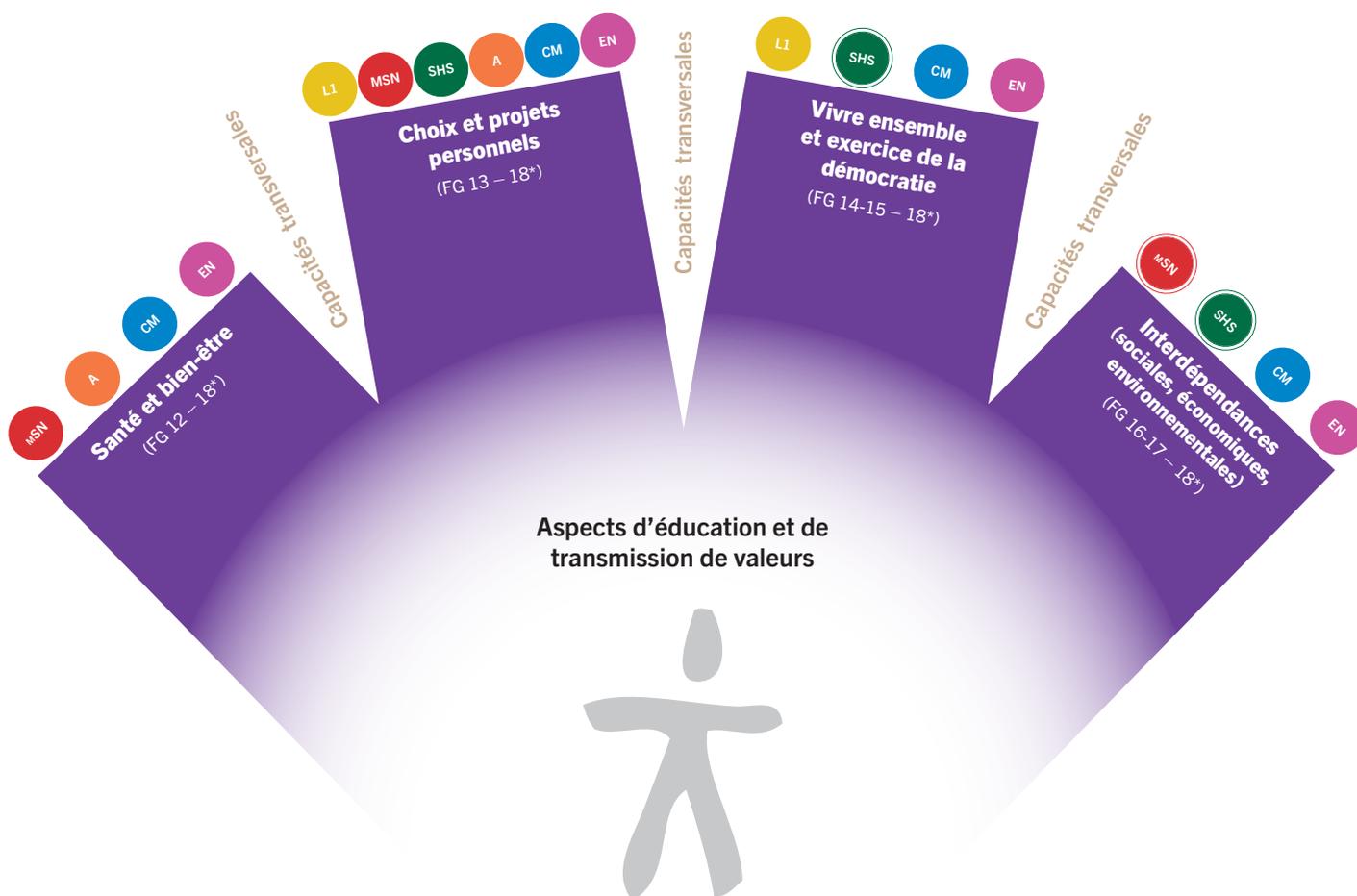
Construite autour de « rapport à soi », du « rapport aux autres », et du « rapport au monde », la *Formation générale* est organisée autour des quatre thématiques suivantes :

- *Santé et bien-être*
- *Choix et projets personnels*
- *Vivre ensemble et exercice de la démocratie*
- *Interdépendances* (sociales, économiques, environnementales).

*Formation générale* identifie des objectifs tout au long de la scolarité et les met en lien avec certains apports disciplinaires, en cohérence, entre autres, avec l'*Éducation en vue du développement durable*. La majorité des apprentissages proposés dans la *Formation générale* ne revêtent pas un caractère aussi contraignant que ceux des domaines disciplinaires. Ainsi, des *Objectifs particuliers visés* sont proposés à la place des *Attentes fondamentales* (cf. *Structure globale du domaine*).

## STRUCTURE GLOBALE DE LA FORMATION GÉNÉRALE ET CONTRIBUTIONS DISCIPLINAIRES

Bien que chaque thématique ne saurait être attribuée à une seule discipline, leur opérationnalisation nécessitera la mise en œuvre d'apports disciplinaires. Le schéma suivant présente les quatre thématiques mentionnées précédemment. Il établit les liens, pour le cycle 1, avec les domaines disciplinaires susceptibles de prendre en charge leurs contenus ou qui y contribuent très fortement.



● La discipline ou le domaine prend en charge tout ou partie du travail proposé dans cette thématique de FG.

● La discipline ou le domaine proposé contribue fortement à travailler des éléments de la thématique.

\* L'objectif FG 18 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

**L1** Français  
**MSN** Mathématiques  
**mSN** Sciences de la nature

## Santé et bien-être

Au cours des cinquante dernières années, la promotion de la santé à l'école a passablement évolué, reposant sur une base considérable de recherches et de pratiques. Durant les années 1990, l'OMS, avec le concours de la *Commission européenne* et du *Conseil de l'Europe*, a lancé l'initiative des Écoles-santé<sup>1</sup>. Ainsi, est lancé le projet de *Réseau Européen des Écoles en Santé (REES)* (42 pays auxquels se joint la Suisse), fondé sur les principes définis dans la *Charte d'Ottawa*. Celle-ci précise :

*« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut, d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.*

*La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire: elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être<sup>2</sup>».*

Les écoles sont donc considérées comme des entités institutionnelles appelées à promouvoir la santé en milieu scolaire, c'est-à-dire à se gérer de façon concertée pour atteindre des buts communs en misant sur la participation des différents partenaires et le renforcement de la capacité d'agir par ses propres moyens<sup>3</sup>. Dans le cadre des relations entre école et famille, les parents sont associés aux actions de prévention et santé.

Les questions de santé varient selon les âges et sont présentes tout au long de la scolarité. Les apports que les enjeux de santé ambitionnent d'amener dans le cadre scolaire sont présents mais ils ne relèvent pas tous de la responsabilité des enseignants. Des interventions ponctuelles ou des projets plus larges existent déjà dans l'organisation scolaire, souvent assurés par des intervenants extérieurs. Le cadre proposé par le PER ne remet pas en question ces interventions qui restent du ressort des choix cantonaux voire d'établissement, mais permet, pour certaines, de les inclure de façon complémentaire et opportune.

Au terme de sa scolarité, tout élève devrait avoir pu bénéficier des apports en matière de santé et de prévention actuelles (éducation routière, éducation nutritionnelle, éducation sexuelle, ...), qui lui permettront d'agir en connaissance de cause et de recourir, au besoin, à des services existants. Il est donc nécessaire que les enseignants connaissent les services cantonaux à disposition ou, tout au moins, des personnes ressources auxquelles se référer, voire auxquelles les élèves peuvent s'adresser directement.

<sup>1</sup> Celle-ci repose sur une démarche multifactorielle qui a recours au transfert de connaissances et de compétences sanitaires en classe, à la modification de l'environnement social et physique de l'école, et à la création de liens avec l'ensemble de la collectivité.

<sup>2</sup> Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé, 1986.

<sup>3</sup> Réseau d'écoles21 - Réseau suisse d'écoles en santé et durables

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 12 <b>Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre</b>	Objectif d'apprentissage associé FG 18* Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- CM Corps et mouvement**, notamment par:
  - l'application de règles de sécurité dans un contexte donné
  - la reconnaissance des conduites à risque
  - la recherche d'une manière appropriée de répondre aux besoins (bien-être, sécurité physique et affective, alimentation,...)
- A Arts**, notamment par:
  - la représentation de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (gaieté, satisfaction,...)
- MSN – Sciences de la nature**, notamment par:
  - la reconnaissance des conduites à risque
  - la distinction entre les besoins et les envies
- EN Éducation numérique**, notamment par:
  - l'application de règles de sécurité dans un contexte donné
  - la recherche de solutions privilégiant l'intégrité physique et l'estime de soi dans diverses situations observées ou vécues
  - la reconnaissance de conduites à risque

---

\*L'objectif FG 18 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

## Choix et projets personnels

Afin de faire des choix et de construire des projets personnels, l'enfant doit renforcer son identité sociale et devenir un membre autonome des groupes auxquels il appartient pour devenir enfin membre de la société tout entière. Ces étapes permettent de définir la socialisation et c'est par l'apprentissage du choix, le développement de la motivation, de l'autonomie et du goût de l'effort que la thématique *Choix et projets personnels* contribuera à son tour à la socialisation de l'élève. Cette thématique contribue ainsi fortement à développer les *Capacités transversales* de *Stratégies d'apprentissage* et de *Démarche réflexive*.

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 13 <b>Faire des choix dans des situations scolaires variées</b>	Objectif d'apprentissage associé FG 18* Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LI** **Langues – Français**, notamment par:

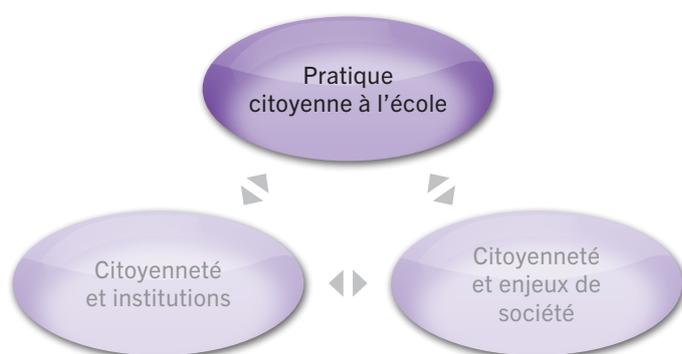
- le choix d'un but réaliste en fonction d'une tâche ou d'un projet et l'organisation de son travail
- les échanges entre élèves pour permettre une réflexion commune sur les différences et les similitudes (lors d'activités d'accueil, de présentation de sa famille, d'énumération de différents groupes d'appartenance, de langue-s parlée-s,...)

**MSN** **SHS** **A** **CM** **EN** **Plusieurs disciplines sont susceptibles de contribuer au développement de cet objectif par le choix de thèmes en Sciences de la nature, Sciences humaines et sociales, Arts, Éducation nutritionnelle, Éducation numérique.**

\* L'objectif FG 18 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

## Vivre ensemble et exercice de la démocratie

L'Éducation à la citoyenneté telle que proposée dans le projet de formation de l'élève (cf. *Présentation générale*) représente l'ensemble des pratiques et activités destinées à mieux préparer les jeunes à participer activement à la vie démocratique de notre société. Parmi les trois pôles qui sous-tendent cette éducation, la *Pratique citoyenne à l'école* montre la nécessité de mettre en action les élèves autour de concepts et d'enjeux issus du cadre scolaire:



Citoyenneté et institutions	Pratique citoyenne à l'école	Citoyenneté et enjeux de société
Il s'agit de permettre à l'élève d'acquérir un certain nombre de connaissances qui doivent l'amener à comprendre l'organisation de la société et de ses institutions, sur les plans tant local, cantonal, national qu'international, afin de pouvoir s'y engager en connaissant ses droits et ses devoirs.	Il s'agit de permettre à l'élève de s'impliquer de manière citoyenne dans l'école, notamment à travers des structures participatives (conseil de classe, conseil d'école) ainsi qu'à travers l'organisation et la participation à différentes actions citoyennes (travaux d'intérêt public, ...).	Il s'agit de permettre à l'élève de prendre conscience que la responsabilité citoyenne s'étend de l'environnement proche au monde entier.

Cette *Pratique citoyenne* tend à développer le débat, en réinvestissant des connaissances et des savoir-faire disciplinaires, lors de travaux collectifs et jusqu'aux discussions sur les règles de fonctionnement de la classe. Développant ainsi la collaboration, les discussions et travaux collectifs permettant d'harmoniser les rapports sociaux dans le respect de la liberté et de la dignité d'autrui. Par cette approche, la nécessité de s'accorder sur des règles de vie et de respecter les lois prend sens et l'apport de protection et de sécurité qui en découle est mis en évidence.

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 14-15 <b>Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer</b>	Objectif d'apprentissage associé FG 18* Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LI** **Langues – Français**, notamment en confrontant des propositions, des opinions et en utilisant la négociation

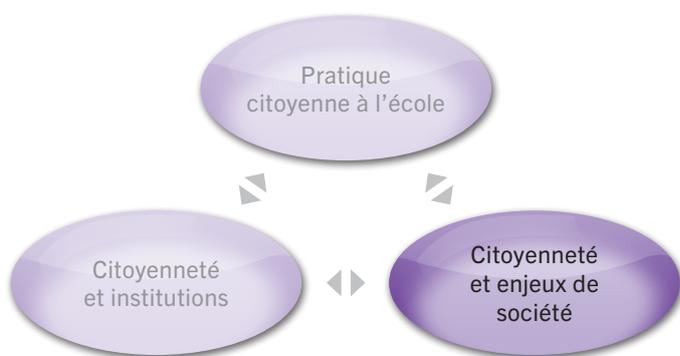
**SHS** **CM** **EN** **SHS – Géographie**, **CM – Éducation physique** et **Éducation numérique**, notamment en tenant compte, lors de l'élaboration collective de règles, des spécificités des lieux (classe, établissement, région)

---

\* L'objectif FG 18 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

### Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

En cohérence avec le troisième pôle de l'Éducation à la citoyenneté (cf. *Présentation générale*), cette thématique met en évidence la nécessité de créer des liens entre les apports disciplinaires, notamment par le traitement d'une problématique (à enjeu mondial ou non). L'élève doit alors mettre en relation des connaissances disciplinaires et réfléchir aux différents paramètres en action. C'est ainsi que l'élève comprend peu à peu les interdépendances du monde et apprend à les investir.



Citoyenneté et institutions	Pratique citoyenne à l'école	Citoyenneté et enjeux de société
Il s'agit de permettre à l'élève d'acquérir un certain nombre de connaissances qui doivent l'amener à comprendre l'organisation de la société et de ses institutions, sur les plans tant local, cantonal, national qu'international, afin de pouvoir s'y engager en connaissant ses droits et ses devoirs.	Il s'agit de permettre à l'élève de s'impliquer de manière citoyenne dans l'école, notamment à travers des structures participatives (conseil de classe, conseil d'école) ainsi qu'à travers l'organisation et la participation à différentes actions citoyennes (travaux d'intérêt public, ...).	Il s'agit de permettre à l'élève de prendre conscience que la responsabilité citoyenne s'étend de l'environnement proche au monde entier.

Pour cela, seront abordés des thèmes qui permettent de mettre en évidence:

- les interdépendances sociales, économiques, politiques et environnementales d'enjeux mondiaux liés, entre autres, au développement durable (*eau, changement climatique, énergie, santé, migration, alimentation, répartition des ressources, déséquilibre Nord-Sud, ...*);
- la manière dont les États traitent ces problématiques liées aux rapports entre les hommes et à l'environnement (naturel et social);
- les conséquences de certains choix aux différentes échelles.

La notion de développement durable apporte des outils pour analyser ces objets d'études, impliquant des enjeux économiques, sociaux et environnementaux à travers le temps et l'espace. Le développement durable ne constitue toutefois pas un modèle figé qu'il faudrait atteindre afin de résoudre tous les problèmes de l'humanité. C'est un processus évoluant continuellement en fonction des acteurs et des contextes, et qui intègre au même niveau aussi bien les aspects environnementaux, sociaux et économiques que les dimensions spatiale et temporelle (cf. *Remarques spécifiques*).

Le tableau suivant présente les domaines et disciplines concernés par cette thématique (cf. *Intentions*):

Objectif d'apprentissage FG 16-17 <b>Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement</b>	Objectif d'apprentissage associé FG 18* Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SHS – Géographie**, notamment par:

- la description et l'observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)
- la prise de conscience des influences (*publicité, mode,...*) sur les choix de consommation
- l'observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (*pollution, déchets,...*)

**MSN – Sciences de la nature**, notamment par:

- la sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (*lié à la gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...*)
- l'observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (*pollution, déchets,...*)

**CM – Éducation nutritionnelle**, notamment par:

- la description et l'observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)
- la prise de conscience des influences (*publicité, mode,...*) sur les choix de consommation

**EN – Éducation numérique**, notamment par:

- la description et l'observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)

---

\* L'objectif FG 18 qui concerne l'identité n'est pas travaillé pour lui-même. Il se développe à travers d'autres apprentissages, c'est pourquoi il apparaît associé à certains objectifs.

## < FG 24 - Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs

### FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs..

**B**

- 1 ...en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun
- 2 ...en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier
- 3 ...en partageant les expériences réalisées et leurs résultats
- 4 ...en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- 5 ...en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

**I**

Objectifs liés : FG 28 – FG 25

**C**

Toutes les disciplines se prêtent à un projet collectif (par petits groupes) de classe ou d'établissement. L'enseignant met en place le cadre adapté permettant aux élèves de s'impliquer dans le travail à accomplir, de planifier la tâche et de répartir les rôles en tenant compte des diverses opinions. Les débats se déroulent sans jugement de valeurs.

Apprentissages à favoriser		Indications pédagogiques
5 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> années	7 <sup>e</sup> – 8 <sup>e</sup> années	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles
<p><b>D</b></p> <p>Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir</p> <p>Planification par étapes du travail en établissant des objectifs</p> <p>Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence</p> <p>Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec</p> <p>Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet</p> <p>Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions</p>		<p><b>E</b></p> <p>Privilégier la <u>coopération</u> dans les premiers temps de collaboration pour reconnaître les compétences de chacun</p> <p>Veiller à ce que la répartition des tâches prenne en compte les compétences à renforcer ou à développer chez chacun</p> <p>Proposer des discussions sur les étapes de réalisation, sur l'utilisation et la création de ressources, sur la gestion du temps, sur l'implication et la persévérance de chacun dans le projet, sur les relations internes au groupe,...</p> <p>Mettre en place, avec les élèves, une grille d'évaluation des projets</p>
<p><b>F</b> Formes possibles d'activités : spectacles, expositions, camps, projet humanitaire,...</p>		
<p><b>G</b> Objectifs particuliers visés</p> <p>L'élève s'implique dans les projets collectifs et en évalue l'évolution</p> <p>L'élève prend en compte ses caractéristiques propres et celles des autres lors de moments de collaboration</p>		<p><b>H</b> Capacités transversales développées :</p> <p>Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi</p> <p>Communication – Codification du langage, Analyse des ressources, Exploitation des ressources</p> <p>Stratégies d'apprentissage</p>

Dans la version en ligne du PER ci-dessus, l'objectif lié **I** doit être ouvert pour lui-même, par exemple dans un autre onglet du navigateur.

## CLÉ DE LECTURE DES OBJECTIFS

Pour les objectifs de *Formation générale*, une structure spécifique a été élaborée. Elle est composée:

- A** de l'intitulé de la **thématique**;
- B** des **Objectifs d'apprentissages** concernés (et leurs composantes): objectif prioritaire et objectif associé;
- C** d'une **introduction** de la thématique par une courte description; il peut notamment être précisé quels sont les acteurs privilégiés pour traiter la thématique: enseignants, établissement et/ou intervenants extérieurs;
- D** des **Apprentissages à favoriser**: description des connaissances de base et des compétences à aborder à travers les activités individuelles, de classe ou d'établissement; le choix des apprentissages à privilégier selon les moments ou les besoins des élèves relève de la compétence professionnelle des enseignants;

PROJETS COLLECTIFS

**FG 24 – 28**

**FG 24 – Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...**

**1** ... en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun

**2** ... en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier

**3** ... en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

**A**

**FG 28 – Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres...**

**A** ... en identifiant et en décrivant ses compétences

**B** ... en identifiant différentes stratégies d'apprentissage

**C** ... en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement

**C** Toutes les disciplines se prêtent à un projet collectif (par petits groupes) de classe ou d'établissement. L'enseignant met en place le cadre adapté permettant aux élèves de s'impliquer dans le travail à accomplir, de planifier la tâche et de répartir les rôles en tenant compte des diverses opinions. Les débats se déroulent sans jugement de valeurs.

**Apprentissages à favoriser**

**5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années / 7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> années**

**D** Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir

Planification par étapes du travail en établissant des objectifs

Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence

Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec

Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet

Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions

**Formes possibles d'activités**: spectacles, expositions, camps, projet humanitaire,...

**Objectifs particuliers visés**

**G** L'élève s'implique dans les projets collectifs et en évalue l'évolution

L'élève prend en compte ses caractéristiques propres et celles des autres lors de moments de collaboration

- E** des **Indications pédagogiques**: elles ont un statut de conseil et d'aide à la mise en œuvre du plan d'études et n'ont de ce fait aucun caractère contraignant;
- F** des **Formes possibles d'activités** et/ou **Champs d'activités possibles**: ces indications rendent visibles les activités possibles et doivent aider l'enseignant à cerner le niveau de travail attendu;
- G** des **Objectifs particuliers visés**, qui sont à développer prioritairement mais ne sont pas formellement évaluables;
- H** des **Capacités transversales développées**, qui mettent en évidence celles qui sont dominantes dans le travail proposé sans toutefois rechercher l'exhaustivité.

**4** ... en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration

**5** ... en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

FG 24 – 28

**D** ... en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus

**E** ... en reconnaissant et en acceptant ses idées et goûts personnels dans ses choix

**F** ... en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place

PROJETS COLLECTIFS

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

**E** Privilégier la coopération dans les premiers temps de collaboration pour reconnaître les compétences de chacun

Veiller à ce que la répartition des tâches prenne en compte les compétences à renforcer ou à développer chez chacun

Proposer des discussions sur les étapes de réalisation, sur l'utilisation et la création de ressources, sur la gestion du temps, sur l'implication et la persévérance de chacun dans le projet, sur les relations internes au groupe,...

Mettre en place, avec les élèves, une grille d'évaluation des projets

---

Capacités transversales développées

**H** *Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi*

*Communication – Codification du langage, Analyse des ressources, Exploitation des ressources*

*Stratégies d'apprentissage*

L'illustration ci-contre est tirée de la version PDF du PER.

## CONDITIONS CADRE MATÉRIELLES ET ORGANISATIONNELLES

Du fait du statut transversal des apports de la *Formation générale*, les conditions cadre ci-dessous peuvent concerner des contextes d'apprentissage d'autres domaines. Cependant, elles ont été retenues car elles mettent en évidence des conditions qui facilitent les différents apprentissages visés. Selon les organisations cantonales, les responsables de leur mise en œuvre varient, c'est pourquoi elles ne sont ni hiérarchisées, ni attribuées spécifiquement. Plus particulièrement, il s'agit de:

- permettre et promouvoir des activités collectives (classe et établissement) et favoriser le travail en équipe des enseignants dans le cadre d'espaces-projets;
- élaborer un code de déontologie (notamment concernant le respect de l'intimité et de la sphère familiale de l'élève, le respect des valeurs culturelles et individuelles)<sup>4</sup>;
- organiser des projets de promotion de la santé et des activités de prévention (éducation nutritionnelle, climat scolaire, éducation sexuelle, prévention des abus,...) en collaboration avec d'autres partenaires et assurer un encadrement-conseil pour la promotion de la santé et pour la médiation;
- développer un processus de codécision pour régler certains aspects de la vie dans la classe et dans l'établissement;
- organiser des projets interculturels à partir des diversités culturelles concernant l'établissement ou la classe;
- favoriser la réalisation d'actions et de projets visant une amélioration du milieu (social, économique ou environnemental) dans l'espace scolaire voire public.

## ÉLÉMENTS DE MISE EN ŒUVRE

La constitution de ce domaine ne doit pas nécessairement déboucher sur la création de nouvelles disciplines. En effet, par la nature des différents objets qui le composent et qui sont en partie transversaux, en partie disciplinaires et en partie spécifiques, la mise en œuvre effective des approches et des savoirs explicités peut se faire selon des modalités différentes. Cela dépend notamment:

- **de leur nature:** certaines thématiques comme *Choix et projets personnels* concernent tous les domaines disciplinaires et seront donc traitées dans ce cadre. D'autres peuvent être étudiées dans le cadre de collaborations entre plusieurs disciplines, comme *Environnement* qui concerne autant les *Sciences humaines et sociales* que les *Sciences de la nature*. D'autres encore demandent la construction de nouvelles formes d'insertion scolaire (institutionnalisation de conseils de classes et/ou d'école, organisation d'espaces-projets, temps décloisonnés,...);
- **du cycle considéré:** il existe, pour la majorité des écoles, une rupture organisationnelle entre les deux premiers cycles et le troisième. L'organisation des deux premiers offre des modalités d'application plus adéquates pour ce domaine (temps non morcelé, enseignants généralistes,...). Les spécificités du troisième cycle (découpage horaire, enseignants de discipline,...) sont moins favorables et obligent à identifier et à expliciter les conditions de prise en compte des apports et des approches définis dans ce domaine. C'est plus particulièrement dans ce cycle que des espaces-projets ou des temps décloisonnés devraient être planifiés;

<sup>4</sup> En cohérence avec la *Déclaration du 30 janvier 2003 relative aux finalités et objectifs de l'École publique*.

- **de l'organisation scolaire locale:** certaines thématiques existent déjà dans certaines régions, généralement sous forme de modalités d'intervention (comme les intervenants extérieurs pour la prévention routière ou l'éducation sexuelle).

Bien que les intervenants puissent varier selon l'objectif d'apprentissage considéré, la lecture complète de *Formation générale* s'avère nécessaire à chaque enseignant:

- pour imaginer quelle implication peut exister dans les disciplines qu'il traite (particulièrement au cycle 3);
- pour mieux cerner le rôle de l'École en ce domaine.

Certains des apprentissages proposés revêtent un caractère non contraignant; ils présentent l'intérêt de fixer le cadre de travail possible dans des moments précis et exceptionnels de la vie de la classe et peuvent parfois ne pas être abordés du tout avec certains élèves. L'enseignant reste juge des moments opportuns pour ce faire. Toutefois, le travail nécessaire aux *Objectifs particuliers* visés devrait être assuré.

## CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS TRANSVERSALES

La nature des thématiques retenues dans *Formation générale* ainsi que les modes de travail préconisés permettent la mobilisation et le développement de la plupart des *Capacités transversales*. Des précisions sont données en accompagnement pour chaque thématique (cf. *Structure globale – Clé de lecture*).

## REMARQUES SPÉCIFIQUES RELATIVES AUX THÉMATIQUES DE FORMATION GÉNÉRALE

### Santé et bien-être

Les objectifs de l'axe *Santé et bien-être* doivent être lus dans la perspective des *Principes généraux et lignes d'action en matière d'éducation et prévention du 30 janvier 2003*, adoptés par la CIIP<sup>5</sup>.

### Vivre ensemble et exercice de la démocratie

La pratique du débat sera favorisée, dans la mesure du possible, tant à travers les structures participatives que dans le cadre des disciplines. La multiplicité des contextes contribue à appréhender les spécificités du débat en fonction de la situation et des enjeux.

Idéalement une pratique citoyenne à l'école devrait passer par la définition d'un champ de compétences dévolu aux élèves.

### Interdépendances (sociales, économiques, environnementales)

Par son caractère très transversal et rassembleur des contenus disciplinaires, le travail de cette thématique devrait être privilégié lors de projets d'établissement ou de temps décloisonnés. Toutefois, la forte contribution du domaine *Sciences humaines et sociales* et de la discipline *Sciences de la nature* pourrait permettre une prise en charge commune des objectifs proposés.

Durant le cycle 3, les deux objectifs sont conçus comme prolongement l'un de l'autre et non comme concomitants. Ainsi, le travail sur FG 36 – *Environnement*

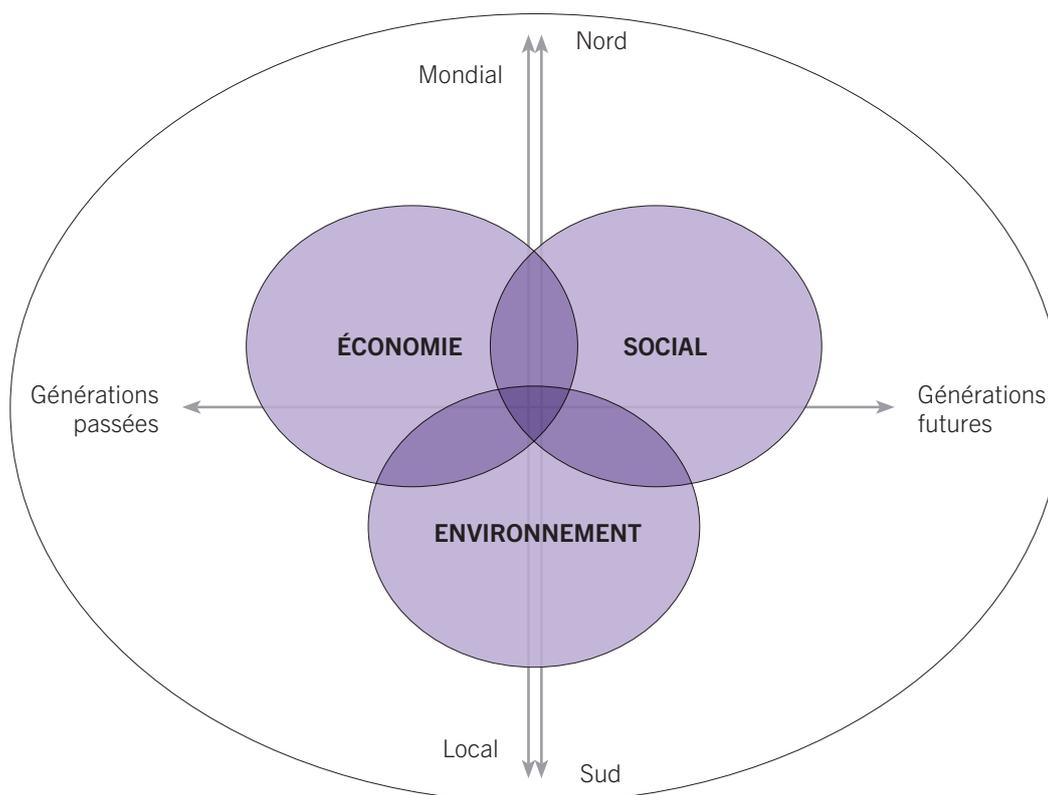
<sup>5</sup> *Éducation-prévention dans les écoles de la Suisse romande*, CIIP, mars 2003, tout particulièrement les points 2. L'établissement scolaire: lieu privilégié; 9. Formation des enseignants; 13. Ressources didactiques et pédagogiques; 14. Moyens d'action.

se prolonge de celui sur FG 37 – *Complexité et interdépendance*, avec des variations relativement libres dont pourraient être investis les établissements.

Travailler aux objectifs de cet axe vise à chercher des réponses à des questions que l'humanité entière partage et à dégager des pistes d'action. Pour rechercher ces réponses, il est nécessaire de disposer de certains outils d'analyse et de savoir les utiliser. Les élèves doivent donc pouvoir se familiariser avec ces outils et avec les connaissances nécessaires pour comprendre un phénomène et pour dégager des solutions. C'est d'ailleurs dans ce sens que le développement durable<sup>6</sup> oriente sa vision et propose d'analyser les situations.

Ainsi, le développement durable peut aussi être vu comme une grille d'analyse permettant d'étudier les enjeux mondiaux. Cette grille est composée de cinq dimensions s'inscrivant dans le cadre des droits humains et des bases de la vie:

- Trois domaines interdépendants: économie, social, environnement
- Deux axes: spatial, temporel.



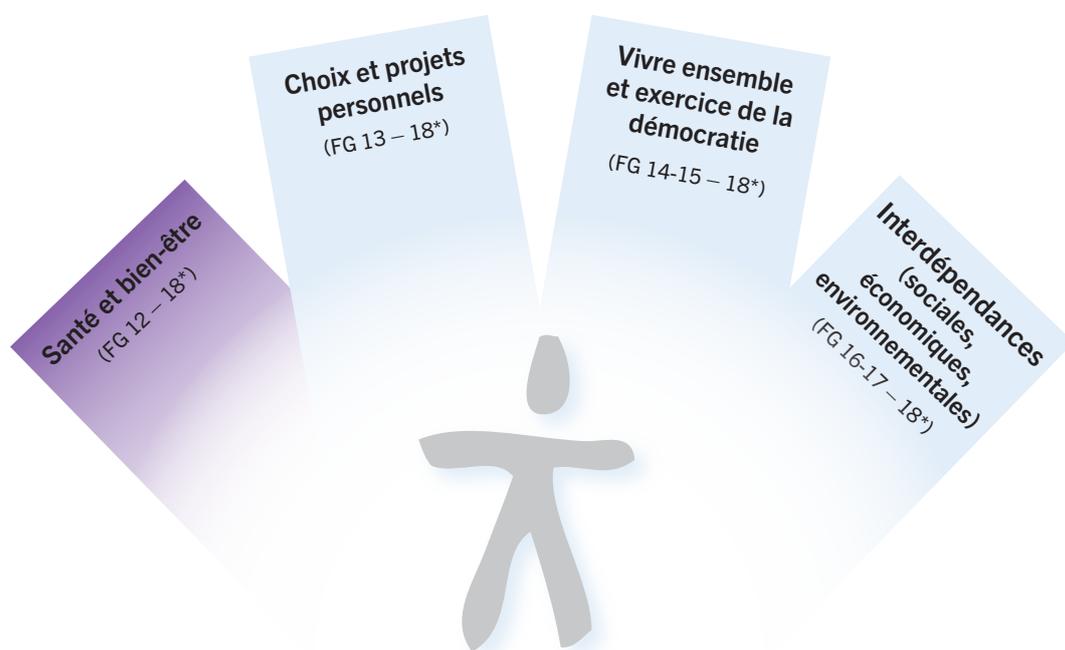
<sup>6</sup> Suite à la *Convention de Rio de 1992*, signée par 182 états, la Suisse a inscrit le développement durable dans la *Constitution fédérale* (art. 2 et art. 73). Depuis, la CDIP ainsi que la CIIP ont inscrit la *Formation pour un développement durable* dans leur programme d'activités et quelques cantons l'ont déjà intégrée dans leur loi scolaire.

## THÈMES PROPOSÉS PAR L'UNESCO

1. Réduction de la pauvreté
2. Égalité entre hommes et femmes
3. Promotion de la santé
4. Préservation et protection de l'environnement
5. Transformation de la vie rurale
6. Droits de l'Homme
7. Compréhension interculturelle et paix
8. Production et consommation durables
9. Diversité culturelle
10. Technologies de l'information et de la communication (*TIC*)

## OBJETS D'ÉTUDES

- Aménagement du territoire (urbain, rural)
- Architecture écologique
- Besoins
- Biens publics mondiaux/  
Biens publics locaux
- Biodiversité
- Climat/Réchauffement du climat/Effet de serre
- Commerce mondial
- Consommation/  
Éco-consommation
- Coopération/Solidarité/  
Partenariats
- Croissance de la population
- Croissance économique/  
Alternatives économiques
- Cycle de vie d'un objet de consommation
- Dette
- Développement humain
- Droits de l'enfant
- Empreinte écologique
- Énergies (énergies grises et énergies renouvelables, efficacité énergétique,...)
- Gestions des risques
- Gouvernance
- Migrations
- Mobilité
- Mondialisation et altermondialisation
- OGM
- Pollution
- Richesse et pauvreté (indicateurs)
- Tourisme



# Santé et bien-être

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

## FG 12 – Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...

1 ...en reconnaissant diverses situations d'amitié, de conflit, de fatigue, d'encouragement, de stress,...

2 ...en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique

3 ...en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence,...) et en cherchant des réponses appropriées

## FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ...en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ...en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ...en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

L'appropriation et le respect des règles de sécurité associées aux activités scolaires et extrascolaires par l'élève passent notamment par différentes actions de promotion de la santé et de prévention (cf. *Commentaires généraux*). Selon le type de situation (conflits, abus, maltraitance, racket,...), les enseignants recourront aux ressources à disposition et se référeront aux directives, protocoles et règlements en vigueur.

### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Application de règles de sécurité dans un contexte donné

Recherche de solutions privilégiant l'intégrité physique et l'estime de soi dans diverses situations observées ou vécues

Sensibilisation à la notion d'équité à partir de situations d'iniquité vécues à l'école

Reconnaissance des conduites à risque

Distinction entre les besoins et les envies

Recherche d'une manière appropriée de répondre aux besoins (*bien-être, sécurité physique et affective, alimentation, éducation sexuelle, protection,...*)

Identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (*gaieté, satisfaction,...*)

**Formes possibles d'activités:** utilisation de marionnettes, de contes, de dessins, du mime, d'instruments de musique, de mouvements corporels (danse),...

Liens [A 11 AV](#) et [A 11 AC&M – Expression et représentation](#); [A 12 AV](#) et [A 12 AC&M – Perception](#); [CM 12 – Activités motrice et/ou d'expression](#)

### Objectif particulier visé

L'élève respecte des règles de sécurité:

- liées à la vie de l'école (intra- ou extra-muros)
- liées à certaines activités scolaires (utilisation d'outils,...)
- liées à la circulation routière

**4** ...en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation

**5** ...en identifiant ses caractéristiques physiques

**6** ...en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs

**D** ...en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

**E** ...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

**F** ...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Veiller à rappeler les consignes de sécurité tout au long du cycle

Liens [EN 11](#), [EN 12](#), [EN 13](#) (*Médias, Science informatique, Usages... et société*)

Organiser des actions de promotion de la santé et de prévention (éducation nutritionnelle, éducation routière, consommation du numérique...) notamment en collaboration avec des intervenants extérieurs

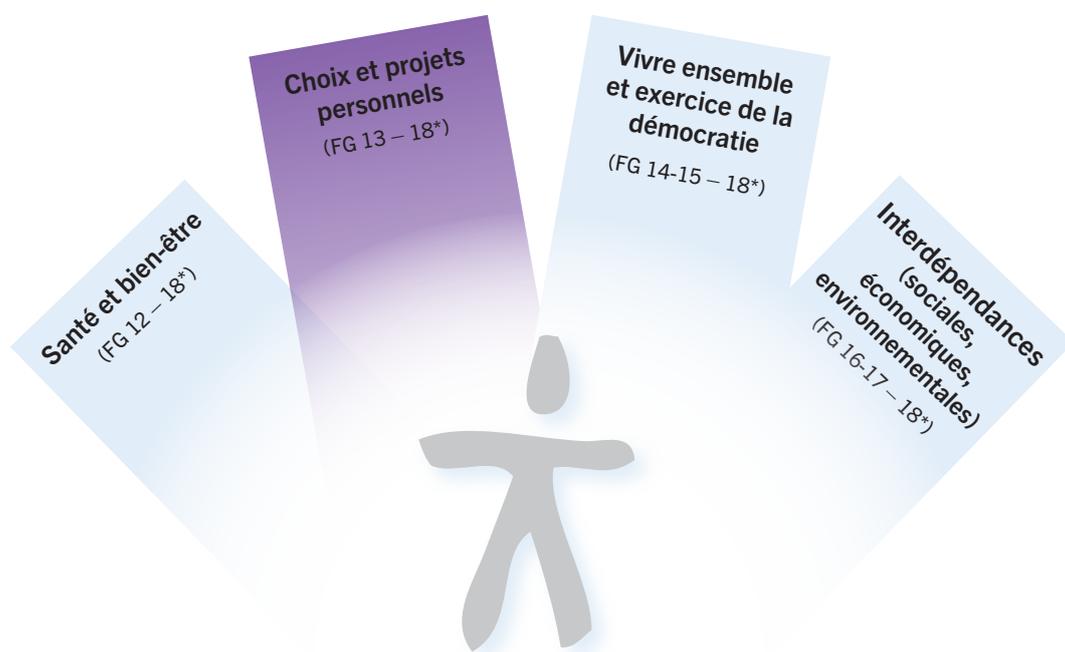
Liens [MSN 17 – Corps humain](#); [CM 11 – Condition physique et santé](#); [CM 15 – Sens et besoins physiologiques](#); [CM 16 – Équilibre alimentaire](#); [EN 13 – Usages](#)

Planifier les interventions de spécialistes en éducation sexuelle et prévention des abus

Donner, selon les situations, l'occasion de réfléchir sur la gestion que chacun fait des émotions et à leurs incidences dans toute vie sociale

### Capacité transversale développée

*Communication – Codification du langage*



# Choix et projets personnels

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

## FG 13 – Faire des choix dans des situations scolaires variées...

1 ...en recherchant, avec persévérance, des solutions pour dépasser une difficulté dans la réalisation d'une tâche

2 ...en se fixant des buts personnels en fonction d'une tâche ou d'un projet à réaliser en classe

3 ...en prenant en compte la réalité et en envisageant les différentes possibilités offertes par la situation

## FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ...en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ...en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ...en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

La réalisation de projets dans les petits degrés vise avant tout le développement de l'autonomie face à une tâche et doit permettre aux élèves de se sensibiliser à la collaboration. Il est à relever qu'aucune contrainte ne doit être exercée sur l'implication personnelle d'un élève et que la limite de la sphère privée doit être respectée.

### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Choix d'un but réaliste en fonction d'une tâche ou d'un projet et organisation de son travail

Échanges entre élèves pour permettre une réflexion commune sur les différences et les similitudes (*lors d'activités d'accueil, de présentation de sa famille, d'énumération de différents groupes d'appartenance, de langue-s parlée-s,...*)

Identification des réussites personnelles et des difficultés rencontrées dans un projet ainsi que des éventuelles améliorations à apporter

### Objectif particulier visé

L'élève acquiert une autonomie par rapport à la réalisation des projets dans lesquels il est impliqué

4 ...en argumentant ses choix

5 ...en consultant ses pairs et en mettant à profit leurs apports

6 ...en choisissant les moyens et le matériel en fonction des situations

D ...en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

E ...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

F ...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Dans le cadre des tâches et/ou des rôles liés au fonctionnement de la classe, favoriser le développement de l'autonomie et de la responsabilisation des élèves ainsi que la persévérance

Profiter des situations de travail, disciplinaires ou interdisciplinaires, conduisant l'élève à se fixer des buts, à réunir des moyens de travail et à rechercher des solutions

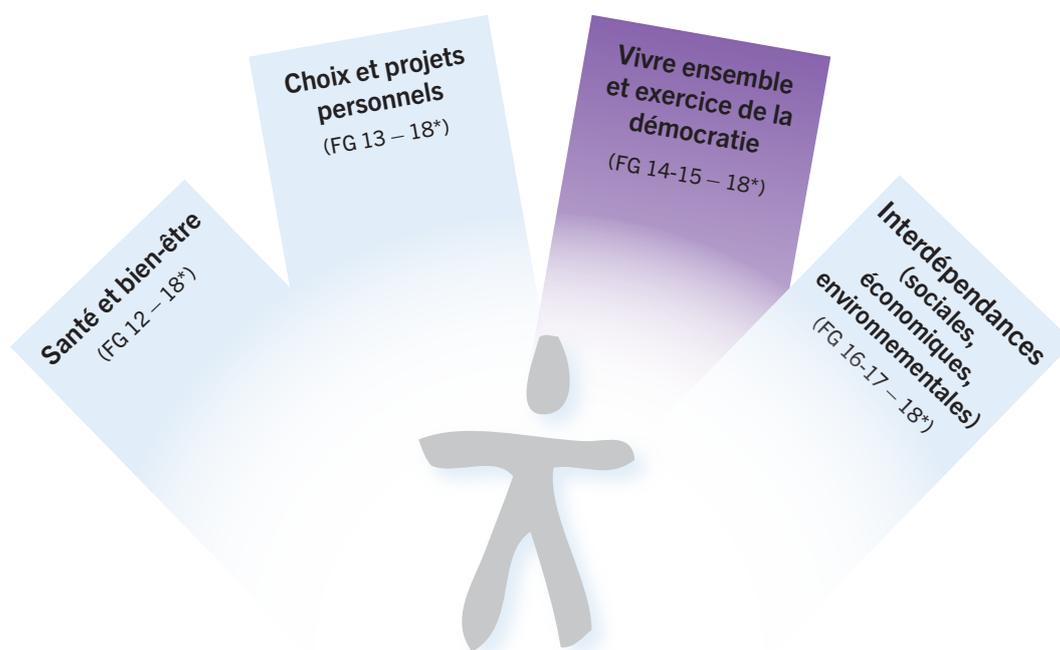
Tout événement qui touche la vie de la classe est l'occasion de donner du sens à ces échanges

Permettre à l'élève d'évaluer l'activité qu'il réalise

### Capacité transversale développée

*Collaboration – Connaissance de soi, Prise en compte de l'autre*

*Stratégies d'apprentissage – Gestion d'une tâche*



# Vivre ensemble et exercice de la démocratie

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

## FG 14-15 – Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer...

1 ...en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune

2 ...en utilisant la négociation pour prendre des décisions

3 ...en développant le respect mutuel

## FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ...en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ...en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ...en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

En cohérence et en complémentarité avec la thématique *Santé et bien-être*, il s'agit de sensibiliser les élèves aux règles de la classe et de l'établissement essentielles au « vivre ensemble », ainsi qu'à la responsabilité inhérente à la répartition des tâches de chacun.

### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Élaboration de règles, leur adaptation et leur enrichissement en fonction de l'évolution de la vie de la classe concourant au respect des différences (*genre, handicap, culture,...*)

Identification des conséquences de l'observation ou de la transgression des règles

### Objectifs particuliers visés

L'élève comprend et applique les règles mises en place dans la classe et/ou dans l'établissement

L'élève assume les tâches qui lui sont dévolues dans le cadre de la classe

**4** ...en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect

**5** ...en identifiant et en mettant en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement

**6** ...en s'exerçant à l'écoute de l'autre et en respectant son temps de parole

**7** ...en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers

**D** ...en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

**E** ...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

**F** ...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

L'interdit joue un rôle important aussi bien dans le développement d'une société que dans celui de l'élève. Il a un impact éducatif dans la mesure où il a un sens et où le jeune sait ce qu'il risque en dépassant la limite. L'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression.

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Veiller à la cohérence interne et externe des règles en vigueur et de leur fonctionnement

Tenir compte, lors de l'élaboration collective de règles, des spécificités des lieux (classe, établissement, région) et des élèves

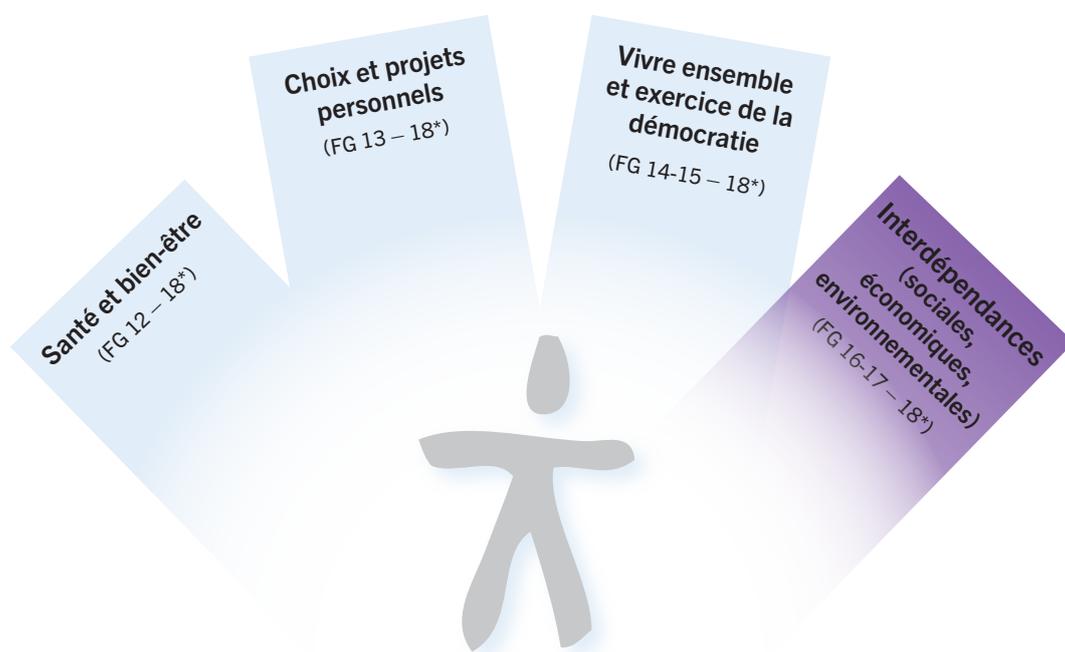
Liens [CM 14 – Jeux individuels et collectifs](#); [EN 13 – Usages](#); [FG 12 – Santé et bien-être](#)

Poser clairement les règles et les sanctions pour contribuer à instaurer un climat de sécurité

### Capacité transversale développée

*Collaboration – Prise en compte de l'autre, Action dans le groupe*

*Communication – Codification du langage*



# Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

## FG 16-17 – Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...

1 ...en identifiant les principales conditions nécessaires au maintien de la vie (humaine, animale, végétale,...)

2 ...en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence

3 ...en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit

## FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ...en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ...en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ...en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

En complément d'un travail en SHS et en MSN, il s'agit de sensibiliser les élèves aux interactions qui existent entre les dimensions économiques, sociales, environnementales, spatiales et temporelles de notre monde (cf. *Commentaires généraux*).

### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (*gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...*)

Observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (*pollution, déchets,...*)

Description et observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)

Prise de conscience des influences (*publicité, mode,...*) sur les choix de consommation

### Objectifs particuliers visés

L'élève prend conscience d'une incidence de ses actes sur son environnement scolaire

L'élève participe à l'élaboration et au respect de mesures élémentaires pour préserver l'environnement scolaire (cadre de la classe, de l'établissement et le périmètre scolaire)

4 ...en dégageant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement

D ...en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

E ...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

F ...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

En lien avec *MSN 16 – Phénomènes naturels et techniques*; *MSN 18 – Diversité du vivant*; *SHS 11 – Relation Homme-espace*

Veiller à appliquer quelques principes du Développement Durable dans le cadre de la vie scolaire

Permettre aux élèves de participer à des actions ponctuelles (tri des déchets, nettoyage de la classe, de la cour, du préau de l'école, d'un coin de forêt,...)

Favoriser les sorties dans les milieux naturels ou construits

Pour le travail sur les habitudes et choix de consommation, liens *MSN 17 – Corps humain*; *SHS 12 – Relation Homme-temps*; *CM 16 – Équilibre alimentaire*; *EN 11, EN 12, EN 13 (Médias, Science informatique, Usages... et société)*

### Capacité transversale développée

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique

## Lexique Formation générale

**Arobase:** caractère @ utilisé dans les adresses de courrier électronique pour séparer le nom identifiant l'utilisateur de celui du gestionnaire de la messagerie (en anglais: at).

**Blog:** site web personnel ou collectif (ex: blog d'une classe) composé essentiellement d'actualités, publiées et apparaissant selon un ordre ante-chronologique (les plus récents en haut de page), éventuellement commentées par d'autres internautes et enrichies de liens vers d'autres sites (en français: bloc-notes).

**Cadrage:** organisation de l'espace à l'intérieur d'une image.

**Cédérom:** disque optique pouvant contenir différentes informations numériques. Les cédérom éducatifs ou ludo-éducatifs contiennent des programmes aux usages le plus souvent didactiques (en anglais: Compact Disk Read Only Memory, CD-ROM).

**Champ:** portion de l'espace et/ou du son qui survient dans le cadre de l'image. Un champ est aussi une rubrique dans une base de données.

**Code de déontologie:** la déontologie est une science morale qui traite des devoirs à remplir et se situe à égale distance de la morale et de l'éthique. Un code de déontologie régit un mode d'exercice d'une profession en vue du respect d'une éthique. Ensemble de droits et devoirs qui régissent une profession, il précise la conduite de ceux qui l'exercent ainsi que les rapports entre ceux-ci et leur public, constituant par là une protection pour chacun des acteurs. Bien que relativement récent dans les métiers de l'enseignement, ce code peut être élaboré par chaque établissement qui le souhaite (*en cohérence avec les directives cantonales*) ou peut être choisi parmi quelques versions mises à disposition du public (notamment, la version du SER disponible sous [www.le-ser.ch](http://www.le-ser.ch) ou encore, plus spécialement destinée à la *Formation générale*, celle du moyen d'enseignement PROMESCE sous [www.hep-bejune.ch](http://www.hep-bejune.ch)).

**Conseil de classe:** organisation au sein de la classe impliquant les élèves et permettant les discussions et débats dans les règles de la démocratie active; cette organisation est en cohérence avec la *Citoyenneté active* et a notamment pour but de discuter des événements de la classe et de l'établissement ainsi que de clarifier les règles de la classe.

**Coopération:** forme de collaboration dans laquelle sont recherchées les compétences des membres pour les exploiter tout particulièrement dans la réalisation d'une tâche; une **collaboration** simple est souvent comprise comme l'occasion pour chaque participant de développer chaque compétence mise à contribution pour réaliser la tâche.

**Courriel:** courrier ou message électronique (en anglais: e-mail).

**Décodage:** processus d'interprétation de textes et de messages médiatiques en fonction des codes partagés dans une même culture.

**Didacticiel:** logiciel interactif destiné à l'enseignement ou à l'apprentissage et pouvant inclure un contrôle de connaissance. Synonymes: logiciel pédagogique ou logiciel éducatif.

**Donnée:** représentation d'une information sous une forme conventionnelle destinée à faciliter son traitement.

**Éducation:** tout ce qui concerne la formation d'un élève, le terme s'entend dans son acception large et recouvre des secteurs où les apprentissages ne sont pas strictement disciplinaires.

**Éducation aux médias:** processus d'enseignement et d'apprentissage dont l'objectif est de donner à l'apprenant la capacité d'analyser des textes médiatiques (productions écrites, audiovisuelles, numériques,...), pour en comprendre la signification et en évaluer les valeurs et la portée.

**Environnement:** espace naturel et écosystèmes inhérents.

**Équité:** sentiment de justice, naturel et spontané, fondé sur la reconnaissance des droits et devoirs de chacun. Contrairement à l'égalité (dans son acception la plus large) qui tend à considérer que toute loi est valable pour tous indépendamment de ses caractéristiques, le principe d'équité permet de corriger les inégalités que subissent des personnes ou des groupes défavorisés. Dans le cadre scolaire, c'est par les situations d'iniquité repérées dans les interactions des élèves qu'un travail sur l'équité se doit d'être entrepris, notamment lié au genre.

**Espace-projet:** tout projet qui implique un autre cadre organisationnel que celui ordinaire de l'école et qui demande notamment des aménagements de l'organisation scolaire habituelle (par exemple demi-journées ou semaines décloisonnées, semaine hors murs,...). Il peut concerner une classe, un degré ou toute l'école.

**Grammaire de l'image:** description de la façon de construire des images fixes ou en mouvement selon des codes et des conventions largement répandus (ex: cadrages, angles de prise de vues,...).

**Heuristique:** méthode de résolution de problèmes non fondée sur un modèle formel et qui n'aboutit pas nécessairement à une solution.

**Hors champ:** portion de l'espace et du son hors du cadre de l'image, qualifie tout objet ou son qui ne surviennent pas dans le cadre de l'image.

**Hypertexte:** système de renvois permettant de passer directement d'une partie d'un document écrit à une autre, ou d'un document écrit à d'autres documents choisis comme pertinents par l'auteur.

**Interactif-ve:** qualifie une animation, un programme ou une condition d'exploitation qui permettent des actions réciproques avec des utilisateurs ou avec des appareils.

**Internet:** réseau mondial associant des ressources de télécommunication et des ordinateurs serveurs et clients, destiné à l'échange de messages électroniques, d'informations multimédias et de fichiers numériques de tout type.

**Logiciel:** ensemble des programmes, procédés et règles relatifs au fonctionnement d'un ensemble de traitement de données.

**Médias ou média:** pluriel de *medium*, support ou canal pouvant véhiculer ou transmettre des informations. Les médias désignent l'ensemble des moyens de communication modernes: les journaux et les magazines, la musique enregistrée, la photographie, le cinéma, la radio, la publicité, la télévision, la vidéo, l'Internet, les jeux vidéo et les appareils de téléphonie mobiles.

**Menu contextuel:** menu apparaissant à la demande (clic droit de la souris ou contrôle + clic) et s'affichant à l'emplacement du pointeur de l'utilisateur. Les menus contextuels présentent typiquement les opérations possibles associées à l'objet sélectionné par l'utilisateur.

**Message médiatique:** information transmise au moyen d'un média de communication moderne (cf. *Média*).

**Milieu:** au sens large, tout ce qui entoure un objet, un sujet; comprend autant le milieu naturel que construit.

**Mise en scène:** composition de l'image ou du texte qui donne de l'expressivité aux différents éléments du décor et de la fiction.

**Multimédia:** se dit d'un environnement qui intègre plusieurs supports ou ressources médiatiques, comme le son, l'écrit, l'image fixe ou en mouvement, ou la possibilité de l'interactivité.

**Open Source** (en français: code source ouvert): diffusion libre des codes source de logiciels (ex: le logiciel libre Open Office) ou de systèmes d'exploitation (ex: Ubuntu de Linux). Les logiciels et systèmes d'exploitation Open source peuvent être librement utilisés et modifiés.

**Plan:**

1. Prise de vue filmique effectuée sans interruption;
2. Manière de cadrer le sujet filmé (plan moyen, plan rapproché, gros plan,...);
3. Localisation du sujet dans l'espace (premier plan, arrière-plan).

**Portail:** page d'accueil d'un site Internet mettant à la disposition de l'internaute un large ensemble de ressources et services intérieurs et extérieurs au site.

**Production médiatique:** processus consistant à concevoir, réaliser et diffuser un ensemble cohérent d'informations (journal, émission radio/TV, publicité, blog, site,...) ou une création artistique audiovisuelle (photographie, film,...) selon des codes et des conventions spécifiques aux différents formats des médias utilisés.

**Profondeur de champ:** zone, variable en profondeur, où une image est nette en fonction d'une ouverture de diaphragme donnée.

**Représentation:** fait de rendre sensible un objet absent ou abstrait par le biais de ressources sémiotiques (image, son,

mot,...). En éducation aux médias, réfléchir à propos de la représentation permet de rappeler aux élèves que les médias proposent une version construite du monde réel, avec un jeu de sélection et de combinaisons des événements et des personnages.

**Ressource numérique:** ressource susceptible d'être utilisée dans un contexte d'apprentissage à support technologique (ex: cédérom, forum, didacticiel, animation interactive,...).



## IMPRESSUM

Neuchâtel, 2024 © CIIP, Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin, Faubourg de l'Hôpital 68, Case postale 556, CH-2002 Neuchâtel, [www.ciip.ch](http://www.ciip.ch)

<b>Auteur</b>	Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)
<b>Éditeur</b>	Secrétariat général de la CIIP
<b>Direction du projet</b>	Christian Merkelbach
<b>Responsable du projet</b>	Yves Delamadeleine
<b>Responsable pour la nouvelle édition</b>	Jacques Déboeuf
<b>Conception graphique, composition et illustrations</b>	Hot's Design Communication SA, Bienne
<b>Adaptation graphique pour la nouvelle édition</b>	Myriam Hulmann
<b>Plan d'études romand, 1<sup>er</sup> cycle</b>	
<b>ISBN</b>	978-2-88500-262-1
<b>EAN</b>	9782885002621



**ciip:**

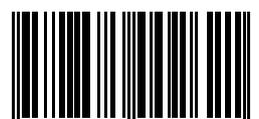
Conférence intercantonale  
instruction publique et culture  
Suisse romande et Tessin

[www.per-mer.ch](http://www.per-mer.ch)

Faubourg de l'Hôpital 68  
Case postale 556  
CH-2002 Neuchâtel

T +41 32 889 69 72  
[ciip@ne.ch](mailto:ciip@ne.ch)  
[www.ciip.ch](http://www.ciip.ch)

ISBN 978-2-88500-262-1



9 782885 002621 >